Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласована
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждена
приказом МБОУ СОШ № 6
от 31.08.2022 № 203/ос

Солодухина Ольга Васильевна

Подписано цифровой подписью: Солодухина Ольга Васильевна
DN: cn=Солодухина Ольга Васильевна, o=МБОУ СОШ №6, email=sosh6zb@yandex.ru, c=RU
Дата: 2022.11.18 16:03:52 +03'00'

Рабочая программа
(ID 4182114)
по предмету «Математика»
1 класс

Разработали:
Спицына Наталия Константиновна,
Буровая Ирина Александровна,
учителя начальных классов

2022

.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
— наблюдать действие измерительных приборов;
— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	10		0		Цифры, знаки сравнения, равенства, арифметических действий	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел; словесно и письменно.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1				Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155
1.4.	**Порядковый номер объекта**	1				Работа с таблицей чисел: наблюдение;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155

	при заданном порядке счёта.					установление закономерностей в расположении чисел.		
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2		1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	2				Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121

1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	2				Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2		1		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		23						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2		1		Знакомство с приборами для измерения величин.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	1		0		Коллективная работа по различению и сравнению величин	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3		0		Использование линейки для измерения длины отрезка.	Письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		6						
Раздел 3. **Арифметические действия**								

3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	24		3		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа с использованием числовой ленты; по частям и др.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	6		1		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	2		1		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа с использованием числовой ленты; по частям и др.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	2		0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной; модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	2		0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.	Письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1		0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

						действия; разных арифметических действий»		
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	7		1		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	2		0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания:		Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

						нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы		
Итого по разделу		46						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	3		1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи)	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	2		1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели.	Устный опрос Письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1		1		Соотнесение текста задачи и её модели.	Зачет Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11		1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопро; задачи).	Практическая работа Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	2		1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания; («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Практическая работа Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		19						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								

5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4		1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	1				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию» «Расположи фигуры в заданном порядке» «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4		1		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей.	Практическая работа Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	9		1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других	Практическая работа Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

						геометрических фигур		
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1		1		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1		0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								

6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	4				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2		1		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.).	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2				Знакомство с логической конструкцией «Если …; то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3				Наблюдение за числами в окружающем мире; описание; словами наблюдаемых фактов; закономерностей;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2		0		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания; положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на; листе бумаги.;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	4		1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.).	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		19						
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	20				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Учебник
Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., рабочая тетрадь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»; Учебник
Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., рабочая тетрадь.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 https://teacher.aclass.ru/class/25814/subject/1/week/1/show
https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/subject/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы по математике, мультимедийная доска, карточки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

мультимедийный проектор