

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5-9 классов, разработана на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования.

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Приказ от 8 апреля 2015 года № 1/15, с изменением от 4 февраля 2020 Приказ № 1/20.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 2022-2023 учебный год.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №6 на изучении технологии в основной школе отводится 238 часов (за весь уровень обучения)

В 5, 6, 7 классах 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» с 5-8 класс реализуется при помощи УМК

Учебник Технология 5 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.М, Просвещение

Учебник Технология 6 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение

Учебник Технология 7 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение

Учебник «Технология» 8 кл Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Москва Издательство «Вентана - Граф»

Данный комплект включён в федеральный перечень учебников. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач. Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах, её применение возможно так же в классах, делящихся на группы положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из блоков. Каждый блок включает в себя модули. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и организация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения1 включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.

Модуль.1.Методы и средства творческой проектной деятельности.

Модуль 2.Основы производства.

Модуль 3.Современные и перспективные технологии.

Модуль 4.Элементы техники и машин.

Модуль 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6.Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7.Технологии получения, преобразования и использование энергии.

Модуль 8.Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9 Технологии растениеводства.

Модуль 10 Технологии животноводства.

Модуль.11.Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека
- технологическая культура производства
- культура и эстетика труда
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии
- виды профессионального труда и профессии

Выбор данной образовательной программы обусловлен современными целями и задачами изучения предмета.

Основные цели и задачи

Целью преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях: ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

синергетически увязать в практической деятельности всё

то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.