

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
муниципального образования Кандалакшский район

ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район, сокращённое наименование: МБОУ СОШ № 6.
Руководитель	Солодухина Ольга Васильевна
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> 184020 Мурманская область, Кандалакшский район, п.г.т. Зеленоборский, улица Энергетическая, дом 24А <u>Фактический адрес:</u> 184020 Мурманская область, Кандалакшский район, п.г.т. Зеленоборский, улица Энергетическая, дом 24А. 184002 Мурманская область, Кандалакшский район, н.п. Лесозаводский, улица Школьная, дом 2А
Телефон, факс	(8815) 336-62-31
Адрес электронной почты	sosh6zb@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Дата создания	1952 год
Лицензия	от 26.03.2020 года № Л035-01232-51/00213228
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.06.2020 года 51А01 № 0000232 с приложением №1 (серия 51А01 № 0000284) со сроком действия до 24.12.2026 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Здание школы, расположенное в п.г.т. Зеленоборский, панельное, имеет 3 этажа. Плановая наполняемость 843 человек. В школе имеются 30 учебных кабинетов.

Здание школы, расположенное в н.п. Лесозаводский, деревянное, имеет 2 этажа. Плановая наполняемость 250 человек. В школе имеются 12 учебных кабинетов, из которых функционируют в полном объёме 6 кабинетов. Кроме этого имеется 2 помещения для разновозрастной дошкольной группы.

На основании Постановления главы администрации муниципального образования Кандалакшский район от 08.09.2022 №1631 «О прекращении осуществления образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район по адресу н.п. Лесозаводский ул. Школьная, 2а и в целях создания безопасных условий обучения, воспитания, содержания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья обучающихся, работников прекращена осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего образования МБОУ СОШ №6 по адресу: н.п. Лесозаводский ул. Школьная, 2а.

Все учебные кабинеты в обоих зданиях школы оснащены необходимой компьютерной техникой. В кабинетах имеются учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований федеральным государственным образовательным стандартам с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально-техническая база школы пополняется и обновляется.

В школе создана единая локальная сеть, в которой ранжированы права пользователей. Вся информация, несовместимая с целями и задачами учебно-воспитательного процесса фильтруется с помощью «Clearos» на школьном сервере и на сервере провайдера ОАО «РОСТЕЛЕКОМ».

Для предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования и науки в электронном виде в школе используется АИС «Электронная школа». С 2014 – 2015 года данная система функционирует для учащихся, родителей и учителей школы.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 года организовали обучение 1-х и 5-х по ООП, разработанным на основе Примерных образовательных программ начального общего и основного общего образования по обновленным ФГОС НОО и ООП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял

педагог-библиотекарь, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</li> </ul>
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>• повышение эффективности финансово-экономической деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, стимулирования труда его работников;</li> <li>• содействие созданию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</li> <li>• контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>• участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в случаях, когда это необходимо.</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физической культуры и искусства;
- объединение учителей русского и английского языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 3.1 Анализ контингента обучающихся

#### Общее количество обучающихся

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во уч-ся	32	35	34	35	35	43	45	49	42	23	19	392
В т.ч. девочек	15	15	15	19	12	22	11	30	28	13	11	191
В т.ч. мальчиков	17	20	19	16	23	21	34	19	14	10	8	201

### *Динамика численности контингента за 5 лет*

	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021	На 01.01.2022	На 01.01.2023
Дошкольная группа	-	4	5	4	0
1-4 классы	175	162	146	142	136
5-9 классы	212	223	225	221	214
10-11 классы	45	42	45	46	42
Всего:	432	431	421	413	392

Образовательное пространство школы охватывает детей с 3 до 18 лет. По состоянию на 1 января 2023 года в МБОУ СОШ № 6 обучается 392 учащихся и воспитанников. В дошкольной разновозрастной группе до 01.11.2022 реализовывались программы дошкольного образования в соответствии в ФГОС дошкольного образования. Все учащиеся начальных классов обучаются по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, в том числе учащиеся 1-ых классов – по обновлённым ФГОС. Программа основного общего образования реализует ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов, в том числе для учащихся 5-ых классов – обновлённые ФГОС. Учащиеся 8-9 классов обучаются по программам предпрофильной подготовки, 100 % старшеклассников осваивают программу универсального профиля. Программа среднего общего образования реализует ФГОС СОО для учащихся 10-11 классов.

Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам. Наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся в начальных классах общей школы вследствие демографических проблем.

### *Классная сеть школы (количество классов)*

	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021	На 01.01.2022	На 01.01.2023
1-4 классы	8	9 (в т.ч. 1 класс-комплект)	9 (в т.ч. 1 класс-комплект)	9 (в т.ч. 1 класс-комплект)	8
5-9 классы	10	10	10	10	10
10-11 классы	2	2	2	2	2
Всего классов	20	20	21	21	20
Средняя наполняемость класса	21,6	20,3	19,8	19,5	19,6

С 01.01.2020 года произошла реорганизация МБОУ, СОШ № 12 н.п. Лесозаводский путём присоединения к МБОУ СОШ № 6 (п.г.т. Зеленоборский). В связи с этим происходит увеличение количества классов на уровне начального общего образования: появляется 1 класс-комплект (2-4) с количественным составом 4 человека, и за счёт этого снижается средняя наполняемость классов. Кроме того, появляется разновозрастная дошкольная группа с количественным составом 4 человека. Но в связи с нахождением здания школы в п. п. Лесозаводский в аварийном состоянии и закрытием здания с 01.11.2022 года произошло закрытие разновозрастной дошкольной группы с количественным составом 4 человека и

уменьшение количества классов на уровне начального общего образования. В связи с этим незначительно увеличивается средняя наполняемость классов.

### 3.2 Анализ качества обучения учащихся

#### Динамика качества обучающихся за 5 лет

классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кач-во	Обуч-ть								
1 – 4 классы	60,1	97,2	64,2	97,1	69	96,8	62,6	96,7	62,6	97,9
5 – 9 классы	39,2	100	37,6	98,6	42	99,6	32,9	98,7	33,6	95,5
10 – 11 классы	30,1	100	37,8	100	52,4	97,6	43,2	97,7	32,6	93,5

Мониторинг освоения основных образовательных программ показывает, что качество образования ниже у учащихся 5-9 и 10-11 классов. На уровне начального общего образования качество образования остаётся на уровне предыдущего года, а основного общего образования качество образования незначительно повышается. Существенно снижается качество образования на уровне среднего общего образования (почти на 10%). На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования качество образования нестабильно. Кроме того, обученность учащихся от года к году снижается. И как результат, каждый год выявляются учащиеся с задержкой психического развития.

#### Численность учащихся с ОВЗ и детей инвалидов за 4 года

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды						
1-4 классы	13	2	15	2	12	2	13	2
5-9 классы	6	3	9	3	11	3	12	3
10-11 классы	0	1	0	0	0	0	0	0
Всего	19	6	24	5	23	5	25	5

На начало 2022-2023 учебного года количество учащихся с ОВЗ составило 25 человек. За последние 4 года количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном заведении увеличивается.

### 3.3 Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

#### по параллелям:

2021-2022 учебный год						
Параллели	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	Качество (%)	Всего не успевают
1 класс	36					0

2 класс	34	34	1	21	64,7	2
3 класс	37	37	10	14	64,9	1
4 класс	36	36	6	15	58,3	0
5 класс	41	41	2	15	41,5	1
6 класс	42	42	1	10	26,2	1
7 класс	51	51	0	14	27,5	6
8 класс	44	44	3	12	34,1	2
9 класс	45	45	4	14	40,0	0
10 класс	24	24	2	6	33,3	3
11 класс	22	22	4	3	31,8	0
<b>Итого:</b>	<b>412</b>	<b>376</b>	<b>33</b>	<b>124</b>	<b>41,76</b>	<b>16</b>

**по классам:**

2021-2022 учебный год						
Классы	Всего уч-ся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	Качество (%)	Всего не успевают
1А	18					
1Б	18					
2А	16	16	0	10	62,5	
2Б	18	18	1	11	66,7	2
3А	19	19	5	6	57,9	
3Б	17	17	5	8	74,5	
3	1	1	0	0	0	1
4А	16	16	4	6	62,5	
4Б	18	18	2	8	55,6	
4	2	2	0	1	50	
5А	22	22	2	13	68,2	
5Б	18	18	0	2	11,1	1
5	1	1	0	0	0	
6А	21	21	0	4	19,0	
6Б	20	20	1	6	35	1
6	1	1	0	0	0	
7А	26	26	0	7	26,9	6
7Б	25	25	0	7	28,0	
8А	21	21	1	7	38,1	2
8Б	23	23	2	5	30,4	
9А	23	23	1	7	34,8	
9Б	22	22	3	7	45,5	
10	24	24	2	6	33,3	3
11	22	22	4	3	31,8	

В конце 2021-2022 учебного года в школе обучалось 412 учащихся, из них подлежали аттестации учащиеся 2-11 классов (376 человек). На конец 2021-2022 учебного года аттестованы 376 учащихся. Уровень обученности по школе составил 97,2% (в 2019-2020

учебном году – 98,6%, в 2020-2021 учебном году - 97,87%), качество обучения 41,76% (в 2019-2020 учебном году – 41,79%, в 2020-2021 учебном году - 42,89%), что показывает снижение уровня обученности и качества обучения.

В начальной школе образовательные программы освоили в полном объёме все учащиеся, кроме 5 учащихся. Аттестации подлежали 107 учеников. Качество обучения в начальной школе составляет 62,6% (в 2019-2020 учебном году – 69,05%, в 2020-2021 учебном году - 62,61%), уровень обученности – 97,2% (в 2019-2020 учебном году – 97,6%, в 2020-2021 учебном году - 95,65%). Аттестованы на «отлично» 157 человек, на «4» и «5» - 50 человек, с одной «3» обучается 7 учеников, с двумя «3» - 10 учеников.

На уровне основного общего образования аттестовано 223 ученика. Качество знаний составило 33,6% (в 2019-2020 учебном году – 41,96%, в 2020-2021 учебном году - 32,89%), уровень обученности – 95,5% (в 2019-2020 учебном году – 99,6%, в 2020-2021 учебном году - 98,68%). Не успевает 10 учащихся. Аттестованы на «отлично» 10 человек, на «4» и «5» - 65 человек. С одной «3» обучается 16 учеников, с двумя «3» - 8 учеников.

На уровне среднего общего образования аттестовано 46 учеников. Качество знаний составило 32,6% (в 2019-2020 учебном году – 52,4%, в 2020-2021 учебном году - 43,18%), уровень обученности – 97,73% (в 2019-2020 учебном году – 93,5% в 2020-2021 учебном году - 97,6%). Не успевает 3 человека. Аттестованы на «отлично» 6 человек, на «4» и «5» - 9 человек. С одной «3» обучается 5 ученика, с двумя «3» - 4 учеников.

100% успеваемости показали 12 классов (2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 6А, 7Б, 8Б, 9А, 9Б, 11).

Поле проблем	Причины	Возможные пути решения
Низкое качество образования в параллелях 5-9 классов и в 10-11 классах: в 6 классах (26,2%), 7 классах (27,5%), 11 классе (31,8%), 10 классе (33,3%), 8 классах (34,1%).	Не все учащиеся заинтересованы в получении образования.	Привести в систему индивидуальную работу с отстающими и отличниками.
Низкое качество образования по классам: особенно 5Б (11,1%); 6А (19,0%); 7А (26,9%); 7Б (28%), 8Б (30,4%), 9А (34,8%), 6Б (35,0%), 8А (38,1%),	Увеличение количества учащихся, имеющих в основном низкие образовательные потребности и низкую мотивацию учения	Организация дополнительных и индивидуальных занятий с претендентами на медаль и аттестат с отличием.
Положительную динамику качества образования при сохранном количестве учащихся показывают все классы, кроме	Отсутствие индивидуального подхода на уроке и во внеурочное время	Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

4А (-7,07%), 5Б (-20,48%), 6А (-13,0%), 8Б (-10,51%); 11 (-9,11%), 7А (-1,67%).		
Наличие неуспевающих на конец года во 2Б, 3 (н.п. Лесозаводский), 5Б, 6Б, 7А, 8А, 10 классах.	Влияние сложной эпидемиологической обстановки населённого пункта	Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими учащимися.
Нестабильные результаты качества обучения показали следующие классы: 5Б, 6А, 8Б, 11.	Последствия дистанционного обучения	Усиление контроля за индивидуально-групповыми часами.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации по русскому языку и математике показывает, что качество освоения учебными предметами и обученность учащихся снизилось по всем параллелям. Многие учащиеся владеют вычислительными навыками на недостаточном уровне, показывают слабые знания геометрического материала, допускают ошибки из-за неточного прочтения текста, западают навыки речевого развития. Анализ результатов работ показывает, что учащиеся плохо работают с текстом, испытывают трудности по прочтению текста, по извлечению необходимой информации из текста.

В связи с введением ограничительных мер в результате распространения коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательная платформа «Российская электронная школа», образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», обучения с использованием ZOOM, Skype, «Сферум»

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В МБОУ СОШ № 6 в 2022 году проведены ВПР в 5-9 классах в штатном режиме и в 10-11 классах в рамках апробации. Все учащиеся 5 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру по программам 4 класса. Все учащиеся 6 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии по программам 5 класса. Все учащиеся 7-9 классов выполняли ВПР по математике и

русскому языку и по 2 предметам по выбору. Кроме того учащиеся 8 классов выполняли ВПР по английскому языку.

По математике, русскому языку, физике и химии работы выполнялись в традиционной форме. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Обществознание», «Биология», «География».

предмет	год		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	2018	качество	56%	51%	41%		
		обученность	96%	91%	84%		
	2019	качество	89%	53%	61%	40%	
		обученность	100%	89%	89%	79%	
	2020	качество	18%	25%	25%	10%	21%
		обученность	67%	81%	49%	36%	53%
	2021	качество	64%	37%	34%	31%	42%
		обученность	100%	79%	66%	64%	82%
	2022	качество	55,88%	22,22%	5,13%	9,09%	42,1%
		обученность	91,18%	63,89%	46,15%	50%	71,05%
Математика	2018	качество	64%	42%	38%		
		обученность	96%	93%	87%		
	2019	качество	79%	31%	32%	34%	
		обученность	100%	56%	71%	90%	
	2020	качество	62%	34%	13%	10%	6%
		обученность	92%	57%	50%	32%	49%
	2021	качество	80%	31%	21%	10%	13%
		обученность	100%	72%	52%	51%	69%
	2022	качество	69,69%	52,63%	23,81%	26,31%	20,93%
		обученность	93,94%	78,95%	85,71%	63,16%	76,74%

Мониторинг результатов ВПР по русскому языку и математике показывает, что качество освоения учебными предметами и обученность учащихся снизилось по всем параллелям. Многие учащиеся владеют вычислительными навыками на недостаточном уровне, показывают слабые знания геометрического материала, допускают ошибки из-за неточного прочтения текста, западают навыки речевого развития. Анализ результатов работ показывает, что учащиеся плохо работают с текстом, испытывают трудности по прочтению текста, по извлечению необходимой информации из текста.

Кроме того, анализ результатов ВПР по предметам 2021 года и 2022 года показал, что большинство учащихся 5-8 классов не подтвердили оценку за предыдущую учебную четверть (предыдущий учебный год):

**Результаты Всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 2021 году**

класс	Всего учащихся	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
4 класс	33	12,12	75,76	12,12
5 класс	38	42,11	55,26	2,63
6 класс	44	38,64	56,82	4,55

7 класс	39	61,54	38,46	0
8 класс	45	31,11	68,89	0

**Результаты Всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 2022 году**

класс	Всего учащихся	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
4 класс	34	44,12	47,06	8,82
5 класс	36	52,78	44,44	2,78
6 класс	39	84,62	15,38	0
7 класс	44	75	20,45	4,55
8 класс	38	52,63	44,74	2,63

**Результаты Всероссийских проверочных работ  
по математике в 2021 году**

класс	Всего учащихся	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
4 класс	35	8,57	65,71	25,71
5 класс	39	64,1	25,64	10,26
6 класс	42	85,71	14,29	0
7 класс	41	68,29	31,71	0
8 класс	45	62,22	37,78	0

**Результаты Всероссийских проверочных работ  
по математике в 2022 году**

класс	Всего учащихся	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
4 класс	33	15,15	63,64	21,21
5 класс	38	47,37	44,74	7,89
6 класс	42	61,9	38,1	0
7 класс	38	73,68	26,32	0
8 класс	43	55,81	44,19	0

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Исходя из сложившейся ситуации, на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2022 году МБОУ СОШ № 6 участвовала в федеральном проекте «500+» по повышению качества образования.

На начальном этапе (в феврале-марте 2022 года) была поведена самодиагностика по выявлению рисков снижения качества образования на основании анкетирования учителей,

работающих в школе, учащихся 6-ых и 9-ых классов, их родителей и администрации школы. Были определены 4 самых высоких риска.

На подготовительном этапе (в марте-апреле 2022 года) по результатам анализа данных рисков были разработаны и утверждены антирисковые программы: первая краткосрочная антирисковая программа «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников», вторая краткосрочная антирисковая программа «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации», третья краткосрочная антирисковая программа «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды», четвёртая краткосрочная антирисковая программа «Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся», Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ № 6, Концепции развития МБОУ СОШ № 6 на 2022 – 2023 годы. Данные программы были размещены в личном кабинете ФИОКО в разделе «Дорожные карты». В каждой из данных программ были определены цели реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением, задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением, целевые показатели (индикаторы достижения цели), сроки реализации программы антирисковых мер, меры/мероприятия по достижению цели и задач и ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.

На экспериментально-внедренческом (апрель-ноябрь 2022 года) осуществлялась реализация плана мероприятий по достижению целей и задач 4 краткосрочных антирисковых программ.

На промежуточном этапе (сентябрь-ноябрь 2022 года) были размещены отчёты по реализации данных краткосрочных программ.

На завершающем этапе (декабрь 2023 года) были подведены итоги реализации краткосрочных антирисковых программ.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу в соответствии с Программой повышения качества образования:

- по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
- по формированию внутришкольной системы повышения квалификации;
- по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»;
- по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года**

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 45 учащихся, которые были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 45 человек. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 учащихся: Медяникова Евгения (9А класс), Саранская Милена (9Б класс), Терентьев Никита (9Б класс), Юркова Илона (9Б класс).

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2022 году проходила по двум обязательным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору учащихся. Дети с ОВЗ имели право не сдавать предметы по выбору. Они проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам в форме ГВЭ.

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность	качество	средняя
---------	------------	-----	-----	-----	-----	-------------	----------	---------

	учащихся							оценка
русский язык	45	12	18	15	0	100%	66,7%	3,93
математика	45	5	18	20	0	100%	51,1%	3,58

предмет	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность	качество
информатика	9	1	0	8	0	100%	11,1%
биология	8	1	2	5	0	100%	37,5%
физика	1	0	0	1	0	100%	0%
литература	1	0	0	1	0	100%	0%
химия	2	1	0	1	0	100%	50%
англ. язык	2	2	0	0	0	100%	100%
история	3	0	2	1	0	100%	66,7%
обществознание	26	0	10	16	0	100%	38,5%
география	34	12	14	8	0	100%	76,5%

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 22 учащихся, которые были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы. В 2022 году обязательными экзаменами для получения аттестата о среднем общем образовании для одиннадцатиклассников были 2 экзамена: по русскому языку и по математике (базовый или профильный уровень). Все учащиеся 11 класса сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 22 человека.

Предмет	Количество сдававших экзамены	Количество сдавших экзамен	Минимальный порог	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
русский язык	22	22	36 (24)	91	39	65,5
математика (профильный уровень)	11	9	27	88	46	67,6
обществознание	10	8	42	94	32	57,2
английский язык	2	2	22	63	62	62,5
история	1	1	36	40	40	40
информатика	1	1	40	80	80	80
физика	3	3	36	68	47	54,7
биология	1	0	36	32	32	32

Созданы условия для общеобразовательной подготовки выпускников, но результаты государственной итоговой аттестации не стабильны. В 2020 году выпускники 11 класса показали результаты ЕГЭ по математике и русскому языку выше, чем в предыдущие годы, в 2021 году – очень низкие результаты, а в 2022 году выпускники 11 классов показали результат выше.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам показывает, что некоторые учащиеся получили низкие баллы из-за слабого владения вычислительными навыками, показали недостаточные знания геометрического материала, допустили ошибки из-за неточного прочтения текста, не выполнили задания из-за объёмного текста, которым было сформулировано задание. Кроме того, одна из главных причин низких результатов ГИА – низкий уровень мотивации учащихся.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам показывает, что некоторые учащиеся получили низкие баллы, так как допустили ошибки из-за неточного прочтения текста, не выполнили задания из-за объёмного текста, которым было сформулировано задание.

Анализ статистических данных показал, что большинство выпускников достойно могут пройти конкурсный отбор в вузы по следующим предметам: по русскому языку, математике, информатике.

Однако наши выпускники остаются неконкурентноспособными при поступлении на бюджетные места в вузы по таким предметам, как обществознание, физика, история.

Динамика уровня знаний по результатам ЕГЭ по обязательным предметам и по ряду предметов по выбору свидетельствует о неэффективном построении процесса обучения, отсутствии эффективной работы со слабоуспевающими, в том числе индивидуальной, формальных планах работы учителя-предметника, необходимости принятия эффективных мер по повышению качества.

К числу наиболее актуальных проблем, требующих решения, следует отнести:

- качество освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективность оценивания результатов обучающихся в ходе промежуточной аттестации в образовательных организациях;
- обеспечение реализации образовательных программ профильного обучения в соответствии с предъявляемыми требованиями по предметам: биология, информатика, физика;
- низкий уровень метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества обученности выпускников основной общей и средней общей школы на государственной итоговой аттестации.

Определить следующие цели:

- повышение профессиональной компетенции педагогических коллективов; развитие личности учителя, его методического мастерства; аккумуляция опыта педагогов и обмен эффективными педагогическими наработками;
- увеличение доли обучающихся, выполняющих задания базового уровня;
- увеличение доли обучающихся, выполняющих задания повышенного уровня сложности.

### *Динамика получения аттестатов выпускниками за 3 года*

<i>Учебный год</i>	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Количество выпускников в	Выдано аттестатов в всего	В т.ч. аттестатов в с отличием	Количество выпускников в	Выдано аттестатов в всего	В т.ч. аттестатов в с отличием	Количество выпускников в	Выдано аттестатов в всего	В т.ч. аттестатов в с отличием
9	36	36	6	45	44	2	45	45	4

классы									
11 класс	19	19	1	22	22	0	22	22	2

С 2020 по 2022 год выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации в полном составе, но успешно завершили её все выпускники в 2020 и 2022 годах. В 2021 году один выпускник не смог сдать государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и не получил аттестат об основном общем образовании. Все выпускники 9 классов, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании, в том числе есть учащиеся, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все выпускники 11 класса универсального профиля за последние 3 года получили аттестат о среднем общем образовании, кроме того в 2020 и 2022 годах есть учащиеся, которые получали аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

### **Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году**

В период с 27 сентября 2022 года по 06 декабря 2022 года учащиеся МБОУ СОШ № 6 приняли участие в школьном и муниципальном этапах Олимпиады. Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Задача школьного этапа Олимпиады – создание мотивационной среды развития интеллектуального потенциала школьников, его цель – максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку одаренных детей, начиная с 4 класса, предметное самоопределение одаренных школьников. Школьный этап Олимпиады дает возможность всем желающим учащимся 4 – 11-х классов оценить свой уровень подготовки, узнать больше об олимпиадном движении, определиться с интересами и начать развивать способности в конкретной области знаний. Для младших школьников – это возможность впервые оценить свои знания по математике и русскому языку в рамках Всероссийской олимпиады.

Задания для проведения школьного этапа были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады в соответствии с Методическими материалами для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Был организован сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) учащихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и согласий на сбор, хранение, использование, распространение (передачу), публикацию персональных данных несовершеннолетних детей, а также итогов олимпиады, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте образовательного учреждения, МКУ «ИМЦ» и Управления образования г. Кандалакши.

В 2022-2023 учебном году приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся 4 классов – 18 учащихся (47,4% от общего количества учащихся 4-ых классов).

В сентябре - октябре 2022 года проведены школьные олимпиады по 15 предметам: английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике,

ОБЖ, обществознанию, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, в которых приняло участие 128 учащихся 4-11 классов, что составило 50,6% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Общее количество участников – 242.

Количество учащихся по параллелям, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, составило:

обучающихся 4-х классов – 18 человек (47,4% учащихся 4 классов),  
 обучающихся 5-х классов – 25 человек (71,4% учащихся 5 классов),  
 обучающихся 6-х классов – 25 человек (58,1% учащихся 6 классов),  
 обучающихся 7-х классов – 12 человек (26,7% учащихся 7 классов),  
 обучающихся 8-х классов – 17 человек (34,7% учащихся 8 классов),  
 обучающихся 9-х классов – 12 человек (28,6% учащихся 9 классов),  
 обучающихся 10-х классов – 5 человек (21,7% учащихся 10 классов),  
 обучающихся 11-х классов – 4 человек (21,1% учащихся 11 классов).

В 2022-2023 учебном году учащиеся не приняли участие на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии, МХК, праву и экономике.

Необходимо отметить организованное проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение количества участников, а также незначительное увеличение общего количества победителей и призёров. Наибольшая активность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам наблюдалась у учащихся 4-ых, 5-ых и 6-ых классов. Вместе с тем были проведены олимпиады по всем предметам, изучаемым в образовательном учреждении.

Необходимо отметить организованное проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году наблюдается уменьшение количества участников, а также уменьшение общего количества победителей и призёров. Наибольшая активность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам наблюдалась у учащихся 4-ых и 5-ых классов. Вместе с тем были проведены олимпиады по всем предметам, изучаемым в образовательном учреждении.

**Итоги организации и проведения  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
2022-2023 учебного года**

№ п/п	Предмет	кол-во участников по классам								всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык	-	6	4	0	1	2	1	1	15	2	2
2	Астрономия	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	-	4	4	4	5	5	0	2	24	3	2
4	География	-	0	4	2	2	1	0	0	9	1	0
5	Информатика	-	2	4	1	3	0	0	1	11	1	0
6	Искусство (МХК)	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	-	3	5	1	1	1	3	1	15	1	1
8	Литература	-	1	4	1	0	1	0	0	7	1	0
9	Математика	17	14	18	4	8	0	2	0	63	2	1
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11	Обществознание	-	-	2	2	2	4	0	0	10	1	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	0	0	0	2	0	0	2	4	0	0
13	Право	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	11	7	6	4	7	3	1	1	40	4	1
15	Технология	-	6	5	0	3	0	0	0	14	4	1
16	Физика	-	-	-	1	4	0	0	0	5	0	0
17	Физическая культура	-	11	4	0	0	2	0	1	18	3	4
18	Химия	-	-	-	0	0	2	0	1	3	0	0
19	Экология	-	0	3	1	0	0	0	0	4	1	0
20	Экономика	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>242</b>	<b>23</b>	<b>13</b>

**Информация о победителях и призёрах школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

Предмет	Место	ФИ победителя	Класс	Место	ФИ призёра (2-3 место)	Класс
Английский язык	1	Саранская Милена	10	2	Кайибханова Эльвира	6А
	1	Маковеев Александр	6А	3	Чеблина Полина	6А
Биология	1	Попова Татьяна	11	2	Гордеева Кира	8А
	1	Спирина Софья	8Б	2	Носик Маргарита	8А
	1	Юнгин Даниил	7А			
География	1	Севастьянова Вероника	6А			
Информатика	1	Маковеев Александр	6А			
История	1	Спирина Ульяна	10	2	Дурягина Анастасия	10
Литература	1	Кайибханова Эльвира	6А			
Математика	1	Маковеев Александр	6А	2	Спирина Софья	8Б
				2	Антипенко Диана	4А
Обществознание	1	Ковалёва Дарья	9Б			
Русский язык	1	Калинина Ксения	11			
	1	Медяникова Евгения	10			
	1	Одинцов Кирилл	5Б	2	Вохмянин Сергей	5А
	1	Антипенко Диана	4Б			
Технология	1	Гордеева Кира	8А			
	1	Гуськова Татьяна	6А			
	1	Вохмянин Сергей	5А			
	1	Солодянкина Агния	5А	2	Пихотская Александра	5А
Физическая культура	1	Власуков Артём	9А			
	1	Солодянкина Агния	5А	2	Мурашова Таисия	5Б
	1	Ищук Кирилл	5Б	2	Исаков Егор	5А

				3	Торопов Кирилл	6А
				4	Коломиец Степан	6А
Экология	1	Севастьянова Вероника	6А			

В соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район «О проведении муниципальной олимпиады о музыке в 2022-2023 учебном году» приняли участие в школьном этапе муниципальной олимпиады по музыке 18 учащихся 5-8-ых классов, что составило 8,4% от общего количества учащихся 5-8 классов.

### **Информация о победителях и призёрах школьного этапа олимпиады по музыке в 2022-2023 учебном году**

Предмет	Место	ФИ победителя	Класс	Место	ФИ призёра (2-3 место)	Класс
Музыка	1	Гордеева Кира	8А			
	1	Журавлёв Станислав	7А	2	Залесская Марина	7А
	1	Одинцов Кирилл	5Б	2	Чеблина Полина	6А

В ноябре-декабре 2022 года учащиеся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам: английскому языку, биологии, истории, математике, русскому языку, физике и экологии, в которых приняли участие 12 учащихся 7-11 классов, что составило 12,9% от общего количества учащихся – участников ШЭ ВОШ среди 5-11 классов.

Общее количество участников – 17 учащихся, что составило 8,2% от общего количества участников ШЭ ВОШ 2022-2023 учебного года среди 5-11 классов.

В 2022-2023 учебном году наблюдается небольшое увеличение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году 1 победитель и 4 призёра.

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во баллов	% выполнения	Результат
английский язык	Саранская Милена	10	Севастьянова Н.Н.	59	69,4	призёр
русский язык	Медяникова Евгения	10	Ищук А.И.	40	53	призёр
математика	Насретдинов Глеб	11	Рогачёва И.В.	23	65,7	победитель
биология	Спирина Софья	8Б	Новикова И.В.	23,5	52,8	призёр
биология	Миронов Вадим	9Б	Новикова И.В.	21	47,2	призёр

В соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район «О проведении муниципальных предметных олимпиад для младших школьников» в 2022-2023 учебном году приняла участие в муниципальной

олимпиаде по русскому языку и математике 1 учащаяся 4-ых классов. По результатам Антипенко Диана, учащаяся 4А класса (учитель Билецкая Е.Ю.) является призёром муниципального этапа муниципальных предметных олимпиад для младших школьников по русскому языку и призёром муниципального этапа муниципальных предметных олимпиад для младших школьников по математике.

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения
<p>Учащиеся школы не приняли участие в олимпиадах по праву, экономике и МХК по причине отсутствия участников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Учащиеся школы не приняли участие в олимпиаде по ОБЖ по причине болезни участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Учащиеся школы не приняли участие в олимпиадах по физике, географии, экологии, химии, технологии, астрономии, информатике, обществознанию по причине низкого количества баллов, полученных по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, и малого количества участников по некоторым предметам.</p>	<p>Слабая работа с детьми с повышенными образовательными потребностями по некоторым предметам.</p> <p>Отсутствие заинтересованности учителей в результатах олимпиад.</p> <p>Недостаточная мотивация учащихся на участие в конкурсах, олимпиадах по некоторым предметам.</p>	<p>Ежегодно проводить качественный анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников учителями-предметниками и руководителями методических объединений по выявлению дидактических единиц, вызывающих затруднение учащихся при выполнении заданий</p> <p>Поощрение учителей, подготовивших призёров и победителей олимпиад, конкурсов, учёт результативности МЭ ВОШ, учёт победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года для начисления индивидуального повышающего коэффициента при установлении стимулирующих выплат педагогическим работникам школы</p> <p>Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся, набравших необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе</p>

		<p>всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года; организовать подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.</p>
--	--	--

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	45	22	0	23	22	8	11	2	1

Ежегодно выпускники 9-ых классов продолжают обучение в образовательной организации для получения среднего общего образования или поступают в образовательные организации для получения среднего профессионального образования.

Доля выпускников 9 классов 2022 года, продолжающих обучение в профильном 10 классе – 48,9%; в средних профессиональных организациях – 51,1%.

Выпускники 11 классов продолжают обучение в образовательных организациях для получения среднего профессионального образования или в образовательных организациях для получения высшего профессионального образования.

Доля выпускников 11 классов 2022 года, поступивших в учебные заведения по программам высшего образования составляет 36,4%, в СПО – 50%.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе педагогический коллектив состоит из 35 педагогических работников: администрация - 3, учителей - 28, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 – педагог-библиотекарь, 1 – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	На 01.01.2023
Всего педагогических работников	32
Имеют высшее образование	30
Имеют среднее профессиональное образование	2
Имеют высшую квалификационную категорию	4
Имеют первую квалификационную категорию	11
Прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности»	14
% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории от общего числа педагогов	46,9
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Имеют правительственные награды (ордена, медали)	0
Награждены значком «Отличник просвещения», «Почетный работник»	0
Награждены Почетной грамотой МОН РФ	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По состоянию на 01 января 2023 года прошли процедуру аттестации в соответствии с новыми требованиями 29 педагогических работников, в том числе:

- на «соответствие занимаемой должности» - 14 человек,
- первая квалификационная категория - 11 человек,
- высшая квалификационная категория - 4 человека.

В 2022 учебном году были аттестованы 6 педагогов школы: подтвердили «соответствие занимаемой должности» 5 педагогических работников, высшую квалификационную категорию присвоили 1 педагогу.

Курсы повышения квалификации в соответствии с федеральными образовательными стандартами прошли 29 человек, в том числе в 2022 учебном году 20 человек: 15 человек – плановые длительные, 5 человека – краткосрочные.

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Методическая работа в 2022-2023 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы: «Профессиональная компетентность современного учителя как ресурс качественного образования».

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию следующей цели и решение задач:

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

**Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- Осуществление координации действий методических объединений и педагогов по различным инновационным направлениям
- Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески и эффективно работающих учителей.
- Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

- Поддержание культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Поэтому задача администрации школы, методической службы была направлена на поиск эффективных методов управления и стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации.

Основные направления методической работы были традиционно обозначены на первом педагогическом совете школы по теме: «Анализ результатов 2022-2023 учебного года: проблемы, поиски, решения».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Чтобы методическая работа была успешна и эффективна, надо было продолжить развитие инновационной среды школы, создавать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования, совершенствовать методическую культуру педагогов как средство непрерывного повышения качества образования, создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков, выступлений, мастер-классов, участия в профессиональных конкурсах мастерства с использованием современных педагогических технологий, отслеживать рост педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности, обеспечить благоприятный морально-психологический в коллективе.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, проведены индивидуальные консультации. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную деятельность.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в муниципальных семинарах видеоконференцсвязи, дистанционным обучением. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами образовательной деятельности.

Директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе прошли обучение на курсах «Организация аналитической деятельности по итогам оценочных процедур» ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск; директор прошёл обучение на курсах «Современные технологии и методы разрешения конфликтов в образовательной организации. Медиативный подход» ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск; заместитель директора по учебно-воспитательной работе прошли обучение на курсах «Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновлённых ФГОС», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» Академии ресурсов образования г. Москва; 1 учитель начальных классов прошёл обучение по программе «Содержательные и методические аспекты реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск; 1 учитель музыки прошёл обучение на курсах «Формирование личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО на уроках и во внеурочной деятельности» ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск; педагог-библиотекарь прошёл обучение на курсах «Деятельность педагога-библиотекаря в условиях современной информационно-образовательной среды» ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск; 2 педагога (учитель химии и учитель русского языка) прошли обучение в качестве региональных экспертов по проверке экзаменационных работ учащихся 9 классов ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск; 1 педагог (учитель физики) прошёл обучение в качестве региональных экспертов по проверке экзаменационных работ учащихся 11 классов; 13 учителей прошли обучение на курсах по теме: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск; 3 учителей прошли обучение на курсах по теме: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» Академии ресурсов образования г. Москва; 2 учителей прошли курсы «Подготовка экспертов для оценивания практической части ОГЭ по химии» ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск.

Повышение профессионального мастерства учителя осуществляется через самообразование, взаимопосещение уроков, работу методических объединений, творческих групп.

С 01 сентября 2021 года до 31 мая 2022 года МБОУ СОШ № 6 участвовала в апробации примерных рабочих программ по обязательным предметам, соответствующих ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, приказ Минобрнауки Мурманской области от 24.09.2021 № 1339; приказ Управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район от 27.09.2021 № 591). В соответствии с приказом по школе координатором апробации рабочих программ по предметам: окружающий мир, биология и физическая культура – назначен заместитель директора по УВР Лазутина Людмила Анатольевна. Апробацию проводили учителя, преподающие в 2021-2022 учебном году в 1-ых классах окружающий мир – Сбродова Татьяна Васильевна, Потехина Татьяна Александровна; в 5-ых классах биологию – Новикова Ирина Владимировна; и физическую культуру – Григорьева Татьяна Владимировна, Спирин Альберт Алексеевич.

Педагоги школы активно делятся своим опытом и принимают участие в профессиональных конкурсах регионального уровня: 2019 г. – 1 участник («Педагогический триумф» в номинации «Лучший педагог-библиотекарь Мурманской области» (Рылова Юлия

Алексеевна – победитель), муниципального уровня: 2020 год – 1 участник муниципального конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека» (Касьяненко Виктория Владимировна, учитель физики), 2 человека муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют» (Обрядина Анастасия Геннадьевна и Билецкая Елена Юрьевна, учителя начальных классов), 2021 год – 2 участника муниципального конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека» (Обрядина Анастасия Геннадьевна, учитель начальных классов – лауреат конкурса, и Билецкая Елена Юрьевна, учитель начальных классов – призёр конкурса), 1 человек победитель регионального конкурса методических разработок, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся Мурманской области в номинации «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся основной и средней школы», 2022 год -1 человек муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют» (Нечипорук Александра Леонидовна, учитель начальных классов).

## VII. Результативность воспитательной системы образовательной организации

### *Анализ правонарушений несовершеннолетними в динамике за 4 года:*

Учебный год	Всего обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на учете в ПДН ГОВД	Количество правонарушений		Занятость обучающихся данной категории в кружках, секциях	
			до 14 лет	после 14 лет	Организовано	Не организовано
2019-2020	431	1	-	1	1	-
2020-2021	416	1	-	1	-	1
2021-2022	409	0	-	-	-	-
2022-2023	393	0	-	-	-	-

В работе по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних приоритетным направлением является сохранение контингента обучающихся. Положительные результаты в данном направлении можно достигнуть при решении следующих задач:

- формирование правовой культуры;
- повышение ответственности учащихся за результаты учёбы.

Решение этих задач реализуется через такие формы работы с учащимися как:

- через систему классных часов, часов общения по программе формирование ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети Интернет, программу «Каждый важен: интерактивные методы профилактической травли в школе»;
- проведение единых профилактических дней (1 раз в месяц) – встреча с родителями, учащимися, проведение родительских практикумов;
- через взаимодействие с городскими органами профилактики (встречи со специалистами различных служб) – 2 раза в год (Декада «SOS» и дни профилактики в ноябре, марте, апреле).

Первые два этапа являются главным звеном в данном механизме. Если оно отсутствует, то начинается педагогическая запущенность. Под особым контролем в этом механизме являются дети, находящиеся на различных видах профилактического учёта. Поскольку проблема пропусков уроков и неуспеваемости у детей данной категории существует, в школе

ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью данных учащихся. Если выявляется тенденция к пропускам, проблемы в учебной деятельности незамедлительно осуществляется связь с родителями и законными представителями.

За год на Совет профилактики правонарушений были приглашены по причине пропусков уроков, неуспеваемости, курение в стенах школы и пришкольной территории – 43 человек (некоторые повторно), 2 обучающихся поставлены на внутришкольный учет.

Администрация осуществляет постоянный контроль за состоянием работы классных руководителей, социального педагога, над данной проблемой, используя различные виды контроля:

- оперативный контроль (проверка дежурным администратором посещаемости учебных занятий, за которым следует оперативное совещание при директоре или завуче);
- персональный контроль (классные коллективы, где обучаются дети, склонные к пропускам уроков);
- тематический контроль (по итогам четверти в обязательном порядке);

Результатом административного контроля становятся приказы, справки, даются распоряжения, рекомендации, данные вопросы рассматриваются на административном совете с приглашением классных руководителей, социального педагога; на совещаниях при завуче и педагогического коллектива.

### Охват учащихся дополнительным образованием

№	Уровень	Всего обучающихся	В школе (дополнительное образование)	Занимается в УДОД	%
1.	1 уровень	137	0	115	84%
2.	2 уровень	214	0	159	74%
3.	3 уровень	42	0	17	40%
4.	ИТОГО	393	0	291	74%

### Участие обучающихся в творческих конкурсах за период с 01.01.2022-31.12.2022 г.

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название мероприятия	Фамилия, имя обучающихся, ставших победителями и призерами	результат	педагог, подготовивший обучающегося
международный	Игровой международный конкурс «British Bulldog» по английскому языку	Журавлева Злата Эрзиманова Лэйла Саранская Милена Терентьев Никита Спирина Ульяна	1 место в школе и в районе, 15 место в регионе 2 место в школе и в районе, 31 место в регионе 1 место в школе и в районе, 12 место в регионе 2 место в школе и в районе, 38 место в регионе  3 место в школе и в районе, 78 место в регионе	Севастьянова Н.Н., учитель английского языка
всероссийский	«Новое поколение»	Лавриненко Матвей	Лауреат II степени	Кимаева Т.Б., учитель

				музыки
региональный	Всероссийская заочная акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Антонова Камилла Андреевна, Обрядина Татьяна Николаевна, Карабут Нина Сергеевна	2 место	Рылова Ю.А., заместитель директора по ВР
муниципальный	Лыжные соревнования на призы газеты "Пионерская правда"		2 общекомандное место	Спирин А.А., Григорьева Т.В., учителя физкультуры
муниципальный	Легкоатлетические соревнования «Золотая осень»	Клементьева Доминика Общекомандный зачет	1 место 2 место	Григорьева Т.В. Спирин А.А.
муниципальный	Фестиваль творческих и учебных проектов «Фестиваль новых идей»	Лукьянова Ева Сбродова Даная Чемарова Полина	Лучший социально- ориентированный проект	Рылова Ю.А., заместитель директора по ВР
муниципальный	Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Годунова Ксения	3 место	Годунова Д.А. педагог- библиотекарь
муниципальный	«Лыжня зовет!» лыжные гонки средняя возрастная группа	Клементьева Доминика	1 место	Спирин А.А. учитель физической культуры
муниципальный	«Президентские состязания»	7 классы	3 общекомандное место	Спирин А.А. учитель физической культуры
муниципальный	Соревнования по стрельбе «Будущее Севера»	Тимофеева Виктория	3 место	Просоленко С.В., учитель технологии
муниципальный	Соревнования по волейболу среди команд юношей 8-9 классов		3 общекомандное место	Спирин А.А., Григорьева Т.В., учителя физкультуры
муниципальный	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Виктория Дубровская	3 место; 1 общекомандное место	Спирин А.А., Григорьева Т.В., учителя физкультуры
школьный	Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «О чем не расскажет учебник»	Веселов Семен Забавникова Мария Горопко Асселина Филипенко Алена Чукреева Вероника Пихотская Александра	Победители и призеры	Сбродова Т.В., учитель начальных классов Потехина Т.А., учитель начальных классов Буровая И.А., учитель начальных классов Билецкая Е.Ю., учитель начальных классов
школьный	Конкурсе творческих работ «Моя школа» Номинация: стихи	Билецкая Дарья	Победитель	Билецкая Е.Ю., учитель начальных

	собственного сочинения «О, Школа!»			классов
школьный	Конкурс эссе «Расскажу о песне»	Коломиец Степан Севастьянова Вероника Чеблина Полина	Победители и призер	Кимаева Т.В., учитель музыки

### **Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ № 6 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Куда пойти учиться», «Профориентация».

#### Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

#### Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
  - Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
  - Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
  - Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
  - «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
  - «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)
  - Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).
2. Встречи с людьми разных профессий. (8-11 класс)
3. Онлайн - встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей:  
Мурманский арктический государственный университет  
Индустриальный колледж г. Кандалакша  
Колледжи г. Полярные Зори, Ковдора, Мончегорска, Мурманска.  
Петрозаводский государственный университет и др.
- Диагностика, анкетирование
6. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
7. Проведение *внеклассных мероприятий и классных часов*: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).
- Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), конкурс кроссвордистов «Мир профессий» (8 – 9 классы), урок налоговой грамотности (проводили представители налоговой инспекции).
8. Использование в работе информационных, образовательных, обучающих платформ: «Шоу профессий», «Проектория», «Билет в будущее».
9. Виртуальные экскурсии. Прошел Единый день профориентации. Для ребят была представлена познавательно - игровая программа «Что мы знаем о профессиях», конкурс-выставка рисунков «Профессии моих родителей», оформлен тематический стенд «Все профессии важны, все профессии нужны».

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ № 6 можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

## **Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Для укрепления здоровья школьников и формирования у них потребности в здоровом образе жизни была проведена следующая работа:

- Переход на новый график работы в период полярной ночи;
- Регулярное проведение дней здоровья;
- Обследование детей, поступающих в школу; выделение учащихся группы «риска» и больных детей;
- Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения;
- Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся;
- Проведение единого профилактического дня каждую четверть с приглашением медицинских специалистов в школу;
- Организация работы спортивных секций: волейбол, баскетбол, лыжи;
- Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а так же часов здоровья;
- Организация оздоровительного лагеря при школе в период каникул;
- Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблем курения;
- Витаминизация обучающихся;
- Проведение мероприятий в рамках декады SOS

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>ответственный</i>	<i>сроки</i>
<b>1. <u>Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников</u></b>		
1. Улучшение материально-технической базы, приобретение мебели с ростовыми показателями и регулируемым наклоном для обучающихся, наглядных пособий. 2. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении. 3. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе. 4. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. 5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;</li> <li>• использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.</li> </ul> 6. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.	директор заместитель директора по УВР социальный педагог администрация школы классные руководители	август сентябрь в течение года сентябрь в течение года в течение года
<b><u>2. Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся</u></b>		
1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности. 2. Контроль санитарного состояния пищеблока и складских помещений 3. Бракераж готовых блюд. 4. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил. 5. Контроль над соблюдением воздушно-теплового режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе. 6. Обеспечение медкабинета перевязочным	заместитель директора по АХР медицинский работник, администрация школы заместитель директора по АХР администрация школы, медицинский работник бракеражная комиссия заместитель директора по АХР администрация	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года июль

<p>материалом, медикаментами, мединструментами.</p> <p>7. Смотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов, подготовка учреждения к новому учебному году</p> <p>8. Комплектование штата сотрудников специалистами, обеспечивающих проведение оздоровительной работы в учреждении.</p> <p>9. Проведение методической работы с пед.коллективом по формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения.</p>	<p>администрация заместитель директора по УВР</p>	<p>в течение года  в течение года</p>
<p><b><u>3. Организация образовательного процесса</u></b></p>		
<p>1. Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом трёхчасовой учебной нагрузки.</p> <p>2. Комплектование секций спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>3. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)</p> <p>4. Составление расписания кружков и секций в соответствии с СанПиН.</p> <p>5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;</li> <li>• использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.</li> </ul> <p>10. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий</li> <li>• регулировка высоты парт и стульев соответственно росту ребенка</li> <li>• допуск врача к дополнительным занятиям (секциям, кружкам)</li> </ul> <p>11. Создание благоприятного психологического климата.</p>	<p>Учитель по физической культуре администрация педагоги доп. образования педагог доп. образования зам. директора по ВР</p> <p>заместитель директора по УВР зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>медработники, заместитель директора по УВР, ВР, заместитель директора по АХР</p>	<p>август</p> <p>август</p> <p>сентябрь август</p> <p>сентябрь в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p><b><u>4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</u></b></p>		
<p>1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов.</p> <p>2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.</p> <p>3. Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы.</p> <p>4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Эстафета «Здравствуй, школа»</li> <li>· Первенство школы по баскетболу</li> <li>· Веселые старты (начальная школа)</li> <li>· Первенство школы по лыжным гонкам</li> <li>· Первенство школы по пионерболу</li> <li>· «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>· Осенний, Весенний кроссы</li> <li>· Эстафета «Здравствуй, солнце!»</li> <li>· Неделя здоровья</li> </ul>	<p>Технические работники, педагоги классные руководители,</p> <p>учитель физической культуры,</p> <p>медработник, заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР</p>	<p>в течение года в течение года</p> <p>в течение года в течение года</p> <p>каждую четверть сентябрь</p>

<p>5. Проведение Дней здоровья. 6. Организация работы школьного спортивного клуба.</p>		
<p><b>5. <u>Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.</u></b></p>		
<p>1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ. 2. Инструктаж по обеспечению безопасности ОУ · Алгоритм действия работников ОУ при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций · Противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж пед.работников по эвакуации учащихся, обязанности тех.персонала на случай эвакуации · О персональной ответственности пед.работников за жизнь и здоровье учащихся. 3. Лекторий для родителей на темы по здоровьесбережению. 4. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения. 5. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения. 6. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.</p>	<p>классные руководители  директор  медицинский работник, ответственный за ГОиЧС  педагог-библиотекарь заместитель директора по УВР</p>	<p>в течение года  2 раза в год  январь - май  в течение года  сентябрь</p>
<p><b>6. <u>Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися</u></b></p>		
<p>1. Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ. 2. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним. 3. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни. 4. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог  классные руководители заместитель директора по ВР, директор, социальный педагог</p>	<p>в течение года декабрь, апрель в течение года  по запросу</p>
<p><b>7. <u>Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни.</u></b></p>		
<p>1.Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ. 2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (кибераддикция) 3. Проводить диспансеризацию. 4.Лекторий для родителей по здоровьесбережению . 5.Проведение осмотров на педикулез и кожные заболевания. 6.Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены. 7. Профилактика туберкулеза: - ежегодное проведение реакции Манту всем уч-ся; - флюорографическое обследование обучающихся 14-15</p>	<p>классные руководители  классные руководители  медработник медработник медработник классные руководители</p>	<p>В течение года в течение года по плану по плану в течение года в течение года в течение года</p>



		Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
1.	Всего обучающихся	137	100	214	100	42	100	393	100
2.	Медицинская группа – I	12	8,7	35	16,3	10	23,8	92	23,4
3.	Медицинская группа – II	111	81,0	148	69,1	30	71,4	289	73,5
4.	Медицинская группа – III	12	8,7	27	12,6	2	4,7	41	10,4
5.	Медицинская группа – IV	1	0,7	1	0,4	0	0	2	0,5
6.	Медицинская группа – V	1	0,7	3	1,4	0	0	4	1
7.	Основная физкультурная группа	130	94,8	178	83,1	37	88,1	345	87,8
8.	Подготовительная физкультурная группа	5	3,6	27	12,6	5	11,9	42	10,3
9.	Специальная физкультурная группа	2	1	9	4,2	0	0	11	2,7
10.	Освобождены в течение учебного года	0	0	0	0	0	0	0	0

### ***Показатели заболеваемости обучающихся***

№ п/п	Заболевания	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего по школе
1.	Заболевания органов дыхания	0	8	0	8
2.	Заболевание органов желудочно-кишечного тракта	2	4	0	6
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата	8	46	2	56
4.	Заболевание органов зрения	16	83	10	109
5.	Заболевания нервной системы	1	3	0	4
6.	Заболевания сердечно - сосудистой системы	2	1	0	3
7.	Заболевания почек	5	7	3	15
8.	Другие (указать какие)				
9.	Эндокринные заболевания	0	2	0	2
10.	Количество обучающихся на диспансерном учете	10	25	3	38

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;

- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися МБОУ СОШ №6 требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

- Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения; системами голосового оповещения и управления эвакуацией.

- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в школе.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности обучающихся и персонала школы, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время учебно-воспитательного процесса.

В МБОУ СОШ №6 назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала МБОУ СОШ №6.
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.

В школе делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы школы проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей школьного возраста правилам безопасности:

- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению школьников правилам безопасности;
- проводятся тренировочные эвакуации обучающихся и персонала;
- разработано перспективное планирование по обучению школьников правилам пожарной безопасности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в школе.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

### **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Количество обучающихся в семьях, которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума	Количество обучающихся, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации	Количество обучающихся из многодетных семей
163	7	105

Детям из малообеспеченных семей и детям находящимся в трудной жизненной ситуации предоставляется бесплатное двухразовое питание. Все сотрудники МБОУ СОШ № 6 обеспечены жильём.

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22719 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 6772 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8868 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8868	4782
2	Педагогическая	203	65
3	Художественная	11710	1580
4	Справочная	124	53
5	Языковедение, литературоведение	424	102

6	Естественно-научная	365	220
7	Техническая	146	121
8	Общественно-политическая	722	88

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 220 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 16.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и библиотека.

В 2022 году Школа стала участником следующих программ:

**1. Обустройство основания под спортивную площадку** –Подпрограмма «Создание условий для обеспечения функционирования муниципальной системы образования». Мероприятие – «Проведение капитальных, текущих ремонтов образовательных организаций».

Тренажеры установлены на основании договора Министерства спорта.

**2. Точка роста: (ремонт и мебель)** –Подпрограмма «Содействие развитию общего образования». Мероприятие «Содействие развитию общего образования. Реализация инновационных проектов в сфере общего образования».

**3. Ремонт кровли здания школы** –Подпрограмма «Создание условий для обеспечения функционирования муниципальной системы образования». Мероприятие: «Обеспечение выполнения требований надзорных органов и технической безопасности организаций образования».

**4. Капитальный ремонт системы электроснабжения** - Подпрограмма «Создание условий для обеспечения функционирования муниципальной системы образования». Мероприятие – «Проведение капитальных, текущих ремонтов образовательных организаций».

В 2022 году провели закупку оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#).

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

заменила 5 стульев для учителей;

заменили 7 новых учительских столов;

отремонтировала напольное покрытие в 11 учебном кабинете.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирующая в МБОУ СОШ № 6 внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивает полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений. ВСОКО регулируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 6», в соответствии с которым функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты:

### ***1. Качество образовательных результатов:***

- внутренняя оценка предметных результатов обучения;
- внешняя оценка предметных результатов обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- индивидуальные достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.

### ***2. Качество реализации образовательных программ:***

- реализация основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- качество учебно-воспитательного процесса и индивидуальной работы с обучающимися;
- выполнение образовательных программ, в том числе практической части;
- качество организации внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образования.

### ***3. Качество условий, обеспечивающих организацию образовательной деятельности:***

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательной деятельности.

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, анализы результатов промежуточной аттестации, анализ результатов ГИА выпускников 9-х, 11-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих контрольно-оценочных процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО – участникам образовательных отношений;
- средствам массовой информации через ежегодное самообследование деятельности школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования; позволяет администрации школы своевременно осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения дел; определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей; осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей; внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

#### **Анализ показателей деятельности**

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, анализы результатов промежуточной аттестации, анализ результатов ГИА выпускников 9-х, 11-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих контрольно-оценочных процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества образования соответствует

требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования; позволяет администрации школы своевременно осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения дел; определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей; осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей; внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 января 2023 года.

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Показатель на отчетную дату	Примечание
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>			
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	шт.	Министерство образования и науки Мурманской области, от 26.03.2020 года № Л035-01232-51/00213228 (бессрочная)	<a href="http://shkola6-myrman.ucoz.ru/index/obrazovatelnaia_programma/0-204">http://shkola6-myrman.ucoz.ru/index/obrazovatelnaia_programma/0-204</a>
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	шт.	Министерство образования и науки Мурманской области, рег.номер № 07-20 от 10.06.2020 г., серия 51A01 № 0000232 с приложением №1 (серия 51A01 № 0000284) со сроком действия до 24.12.2026 г.	<a href="http://shkola6-myrman.ucoz.ru/index/dokumenty/0-111">http://shkola6-myrman.ucoz.ru/index/dokumenty/0-111</a>
<b>2.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
2.1.	Общая численность обучающихся	чел.	392	
2.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	136	
2.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	214	
2.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	42	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по программам углубленного изучения отдельных предметов: – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего календарного года (планируемое)	чел./%	0/ 0% 0/ 0%	
2.6.	Численность учащихся по программам профильного обучения – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего календарного года (планируемое)	чел.	46 42	
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего календарного года (планируемое)	чел./%	91/ 22,25% 0/ 0%	
2.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	157/ 41,76%	Без 1 классов
2.9.	численность/удельный вес численности учащихся, не освоивших основные общеобразовательные программы в прошедшем учебном году, в общей численности учащихся	чел./%	6/ 1,5%	
2.10.	Средний балл государственной итоговой	балл	3,93	

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			
2.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,58	
2.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	чел./%	0/ 0%	
2.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	чел./%	0/ 0%	
2.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/ 0%	
2.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4/ 8,9%	
2.16.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) классов по русскому языку	балл	65,5	
2.17.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) классов по математике	балл	67,6	
2.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) классов	чел./%	0/ 0%	
2.19.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 (12) классов	чел./%	2/ 9,1%	
2.20.	Численность /удельный вес численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) классов	чел./%	0/ 0%	
2.21.	Численность /удельный вес численности выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(12) классов	чел./%	2/ 9%	
2.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	чел./%	223/ 56,9%	
2.23.	численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров конкурсов, смотров, олимпиад, в общей численности учащихся, из них:	чел./%	51/ 13%	
	– регионального уровня		0/ 0%	
	– федерального уровня		0/ 0%	

	– международного уровня		0/0%	
2.24.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников (в прошедшем учебном году), в общей численности участников олимпиады. из них:	чел./%	23/ 242= 9,5%	
	– муниципального этапа	чел./%	1/ 12=8,3%	
	– регионального этапа	чел./%	0/0 = 0%	
	– заключительного этапа	чел./%	0/ 0%	
2.25.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/ 0%	
3.	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>			
3.1.	Общая численность педагогических работников – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего календарного года	чел.	36 32	
3.2.	Общая численность учителей – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего календарного года	чел.	32 28	
3.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	30/32= 93,8%	
3.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	29/32= 90,6%	
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/32= 6,2%	
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/32= 6,2%	
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены:			
	- высшая квалификационная категория	чел./%	4/32=12,5%	
	- первая квалификационная категория	чел./%	11/32= 34,4%	
	- соответствие занимаемой должности	чел./%	15/32= 46,9%	
3.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
3.8.1.	– до 5 лет	чел./%	3/32= 9,4%	
	в том числе молодых специалистов	чел./%	2/32= 6,2%	
3.8.2.	свыше 30 лет	чел./%	20/32/=62,5%	
3.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3/32= 9,4%	
3.10.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности	чел./%	7/32= 21,9%	

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
3.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-управленческого персонала, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала	чел./%	35/35=100%	
3.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и административно-управленческих кадров), в том числе		39/39=100%	
	руководителей и заместителей руководителей	чел./%	3/35 = 8,6%	
	педагогических работников	чел./%	32/35 = 91,4%	
4.	<b><u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u></b>			
4.1.	Год постройки здания общеобразовательной организации	год	1987 (п.г.т. Зеленоборский) 1937 (н.п. Лесозаводский)	
4.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м./чел.	2436,5/404 = 6,03 454/5 = 90,8	
4.3.	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	да/нет	нет	
4.4.	Наличие невыполненных предписаний Госпожнадзора	да/нет	нет	
4.5.	Наличие невыполненных решений, предписаний других надзорных органов	да/нет	нет	
4.6.	Общее количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе	шт.	86	
4.7.	Количество персональных компьютеров из расчета количества учащихся	чел./компьютер	393/89 = 5	
4.8.	Количество интерактивных комплексов	шт.	6	
4.9.	Количество мультимедийных проекторов	шт.	23	
4.10.	Количество персональных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть	шт.	79	
4.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	393/ 100%	
4.12.	Переход образовательной организации на использование АИС «Электронная школа» – в начальной школе – в основной школе – в средней школе	да/нет	да да да	
4.13.	Количество экземпляров <b><u>учебной и учебно-методической литературы</u></b> из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	шт./чел.	13113/393 = 32	
4.14.	Наличие условий в школьной библиотеке:	да/нет	да	
	- обеспечение возможности работы на	да/нет	да	

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
	- наличие медиатеки	да/нет	да	
	- оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
	- наличие выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
	- наличие возможности распечатки бумажных материалов	да/нет	да	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне;

система управления школы представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений;

содержание и качество подготовки обучающихся, кадровые, информационно-методические, материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

согласно плану внутренней оценке качества образования было реализовано большинство запланированных мероприятий, реализован план методической работы;

анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в гуманитарной сфере, так и в технических, социально-экономических и естественнонаучных дисциплинах.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Администрация школы поощряет стремление учителей к развитию, конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Деятельность МБОУ СОШ № 6 в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

**Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

**«15» апреля 2023 года**

Директор МБОУ СОШ № 6:

Солодухина  
Ольга Васильевна

Подписано цифровой подписью:  
Солодухина Ольга Васильевна  
DN: cn=Солодухина Ольга Васильевна,  
o=МБОУ СОШ №6,  
email=sosh6zb@yandex.ru, c=RU  
Дата: 2023.04.20 12:00:38 +03'00'

О.В. Солодухина