

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №6 на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе отводится 540 часов. В 1 классе – 132 ч.: вводный интегрированный курс «Обучение грамоте» - 92 ч. (23 учебные недели), литературное чтение - 40 ч. (10 учебных недель) из расчёта 4 часа в неделю, во 2 – 4 классах – по 136 ч. из расчёта 4 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 – 4 классах реализуется при помощи УМК «Школа России».

Учебники:

1. Горещкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. «Азбука» в 2 ч.
2. Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина "Литературное чтение" для 1 класса.
3. Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина "Литературное чтение" для 2 класса: в 2 ч.
4. Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина "Литературное чтение" для 3 класса: в 2 ч.
5. Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина "Литературное чтение" для 4 класса: в 2 ч.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными видами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Список приложений к рабочей программе:

1. Календарно-тематическое планирование;
2. Фонд оценочных средств.