

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
муниципального образования Кандалакшский район

ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
2020 год

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Дата открытия образовательной организации - 1952 год.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район, сокращённое наименование: МБОУ СОШ № 6.

Юридический адрес: 184020 Мурманская область, Кандалакшский район, п.г.т. Зеленоборский, улица Энергетическая, дом 24А.

Адрес сайта: <http://shkola6-murman.ucoz.ru/>

Учредитель: Администрация муниципального образования Кандалакшский район

Руководитель учреждения: Солодухина Ольга Васильевна

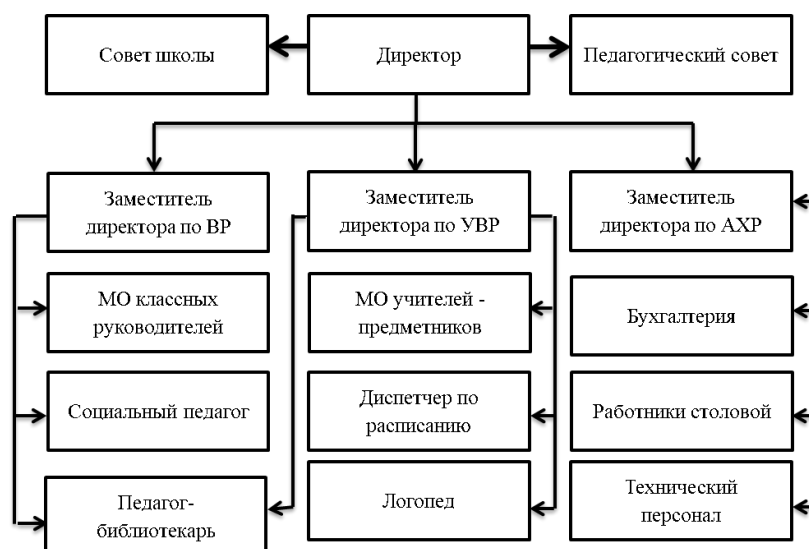
**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

	Серия, №	Регистрационный номер	Дата выдачи	№ приказа Министерства образования и науки Мурманской области
Лицензия	51Л01 № 0000843	35-20	26 марта 2020 года	№ 508
Аккредитация	51А01 № 0000232 с приложением №1 (серия 51А01 № 0000284) со сроком действия до 24.12.2026 г.	07-20	10 июня 2020 года	№ 792

### **Информация о лицензировании образовательной деятельности:**

Образовательные программы, реализуемые учреждением	Дата и номер лицензии на образовательную деятельность, дающей право на реализацию данной программы
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года
Программы дополнительного образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**



### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Здание школы имеет 3 этажа. Плановая наполняемость 843 человек. В школе имеются 30 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены необходимой компьютерной техникой. В кабинетах имеются учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований федеральным государственным образовательным стандартам с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально-техническая база школы пополняется и обновляется.

В школе создана единая локальная сеть, в которой ранжированы права пользователей. Вся информация, несовместимая с целями и задачами учебно-воспитательного процесса фильтруется с помощью «Clearos» на школьном сервере и на сервере провайдера ОАО «РОСТЕЛЕКОМ».

Для предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования и науки в электронном виде в школе используется АИС «Электронная школа». С 2014 – 2015 года данная система функционирует для учащихся, родителей и учителей школы.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

#### *Общее количество обучающихся*

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во уч-ся	34	34	38	40	42	49	46	43	45	23	22	416
В т.ч. девочек	15	19	13	18	12	27	29	21	23	10	12	199
В т.ч. мальчиков	19	15	25	22	30	22	17	22	22	13	10	217

#### *Динамика численности контингента за 5 лет*

	2016-2017	2017-2018	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021
1-4 классы	200	195	175	162	146
5-9 классы	217	213	212	223	225
10-11 классы	43	44	45	42	45
Всего:	460	452	432	427	416

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет. По состоянию на 1 января 2021 года в МБОУ СОШ № 6 обучается 416 учащихся. Все учащиеся начальных классов обучаются по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Программа основного общего образования реализует ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов. Учащиеся 8-9 классов обучаются по программам предпрофильной подготовки, 100 % старшеклассников осваивают программу универсального профиля. В рамках реализации ФГОС СОО с 01.09.2020 года обучается 10 класс.

Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам. Наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся в начальных классах и классах основной общей школы вследствие демографических проблем.

#### *Классная сеть школы (количество классов)*

	2016-2017	2017-2018	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021
1-4 классы	9	8	8	8	9
5-9 классы	10	10	10	10	10
10-11 классы	2	2	2	2	2
Всего классов	21	20	20	20	21
Средняя наполняемость класса	21,9	21,9	21,6	21,4	19,8

С 01.01.2020 года произошла реорганизация МБОУ, СОШ № 12 н.п. Лесозаводский путём присоединения к МБОУ СОШ № 6. В связи с этим происходит увеличение количества классов на уровне начального общего образования: появляется 1 класс-комплект (2-4) с количественным составом 4 человека, и за счёт этого снижается средняя наполняемость классов. Кроме того, появляется разновозрастная дошкольная группа с количественным составом 4 человека.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район является образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Концепция образовательной деятельности строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса. Образовательная программа Учреждения направлена на развитие базового и профильного образования. Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного стандарта общего образовательного стандарта. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем образовательной нагрузки, отводимой на проведение непосредственно образовательной деятельности. В структуру учебного плана учреждения входят: обязательная часть, которая реализует федеральные требования, и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности организации. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуются во взаимодействии друг с другом.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» муниципального образования Кандалакшский район (дошкольная группа), реализующей образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ № 6

Содержание учебного плана подгруппы детей раннего возраста (с 2 лет до 3-х лет) предусматривает организацию непрерывной образовательной деятельности 2 раза в день в первую и вторую половину дня по 10 минут. Объем образовательной нагрузки составляет 20 минут в день, что соответствует требованиям СанПиН.

Для подгруппы детей младшего и среднего возраста (с 3 лет до 5 лет) предусматривает организацию непосредственно образовательной деятельности 2 занятия в первую половину дня по 15 минут. Ежедневный объем образовательной нагрузки составляет 30 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

Для детей подгруппы старшей-подготовительной (5-7 лет) предусматривает организацию непосредственно образовательной деятельности 3 НОД в первую и вторую половину дня по 25 минут (старшая) -30 минут (подготовительная). Ежедневный объем образовательной нагрузки составляет 75 минут (старшая) – 90 минут (подготовительная), что соответствует требованиям СанПиН.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает проведение педагогических мероприятий по обучению детей основам безопасности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Объем обязательной части составляет 97,5%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 2,5%.

Учебный план начального общего образования является структурным элементом организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6.

Учебный план МБОУ СОШ № 6, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, предельный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При составлении учебного плана начального общего образования в 2020-2021 учебном году учитывались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 31.01.2012 г. № 69, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 № 1576;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных учреждениях» от 29.12.2010 (с изменениями и дополнениями);
- Постановление от 24.10.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных учреждениях»;
- методические письма Министерства образования и науки Мурманской области от 13.05.2019 № 17-02/5242-ИК «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году».

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, математику и информатику, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технологию и физическую культуру – и состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- предельный объем аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план 1 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 1 классе 21 час, (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10). Учебный план 2 - 4-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 23 часа.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 40 минут каждый.

Соблюдается выполнение предусмотренного требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.10.2015 № 81) предельно допустимого объёма учебной нагрузки по классам с учётом обучения по пятидневной рабочей неделе. Учебная нагрузка в течение недели распределена

таким образом, что наибольший её объём приходится на 2-ой – 3-ий уроки. Начало учебных занятий в 9-00. Сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся.

Обучение в начальной школе осуществляется по следующим УМК и системам учебников:

- Система учебников «Перспектива» – 4А класс;
- «Школа России» - 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4Б;

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранными модулями на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Часть** учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план начального общего образования предусматривает часть, формируемую участниками образовательных отношений, который направлен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательных предметных областей:

- в 1-4 классах 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативным локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком школы.

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый входной контроль. Осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых предметов или новых крупных разделов по предмету. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: определить начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после

осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом;

Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце полугодия и учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации 1 - 4 классов:

по русскому языку: в 1 классе – диктант; во 2 - 4 классе – диктант с грамматическим заданием,

по математике – контрольная работа;

по литературному чтению, иностранному языку (английскому), окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре – тестовая работа; ОРКСЭ – защита проекта.

В 1 классе промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года.

В соответствии с ФГОС НОО образовательное учреждение определяет чередование учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (через 1 час после окончания учебных занятий), организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Учебный план основного общего образования является структурным элементом организационного раздела Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 6, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план для **5-9-х классов**, реализующих ФГОС ООО, разработан с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577));
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. (с изменениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.);



- Постановление от 24.10.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2..2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных учреждениях»;
- методические письма Министерства образования и науки Мурманской области от 20.05.2019 № 17-02/5492-ИК «Об организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 2019-2020 учебном году»

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план:

- определяет состав предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) и время, отводимое на их освоение и организацию,
- определяет общий объём нагрузки и предельный объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся,
- распределяет учебные предметы, факультативные курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 5-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 29 часов, учебный план 6-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 30 часов, учебный план 7-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 32 часа, учебный план 8-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 33 часа, и 9-х классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 36 часов (в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах не менее 34 учебных недель.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 2020-2021 году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» организуется интегрировано.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ. Требования к результатам образования по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с примерной программой основного общего образования реализуются при изучении учебных предметов других предметных областей, в частности,

филологии, общественно-научных предметов, естественнонаучных предметов и искусства. Изучение данной предметной области носит интегрированный характер.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, развития познавательной активности, творческих способностей, а также для осуществления поддержки обучающихся, испытывающих трудности при освоении образовательных программ по предметам учебного плана, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на:

**- введение учебных предметов:**

«Информатика» в 5-6-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) в соответствии с потребностями и интересами учащихся для формирования информационной культуры, освоения знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.

**- увеличения количества учебных часов на изучение учебных предметов:**

«Биология» в 7-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) в соответствии с потребностями и интересами учащихся для изучения местной флоры и фауны, для освоения краеведческого содержания, в целях повышения качества биологической подготовки школьников;

**- введение факультативов:**

«Математика для любознательных» в 5 класс 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с потребностями и интересами учащихся для расширения кругозора детей и формирования функциональной грамотности по математике;

«Увлекательная грамматика» по английскому языку в 5-ых классах 1 час в неделю для развития языковедческих умений детей, имеющих повышенные образовательные способности к языкам;

«В мире английской грамматики» в 7-ых классах 1 час в неделю (34 часа в год) для успешного обучения эффективному общению на английском языке, создания условий для развития творческих способностей, свободного владения английской речью;

«Химия и экология» в 8-ых классах 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования мировоззрения, освоения знаний, составляющих основу научных представлений об окружающем мире;

«Логика в информатике» в 8-ых классах 1 час в неделю (34 часа в год) для развития практических умений учащихся при работе на компьютере;

«Я познаю мир физики» в 8-ых классах 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования мировоззрения, освоения знаний, составляющих основу научных представлений об окружающем мире; развития умений решать нестандартные задачи по физике;

«Человек и его здоровье» в 8-ых классах 1 час в неделю (34 часа в год) для воспитания и развития практических гигиенических знаний и умений учащихся, создания условий для развития творческих способностей, свободного владения речью, для организации исследовательской и проектной деятельности с детьми, имеющими повышенные образовательные способности;

«Текст, его содержание, структура и общие закономерности построения» в 8Б классе по 1 часу в неделю (34 часа в год) для успешного обучения эффективному общению, создания условий для развития творческих способностей, свободного владения речью;

«Нормы русского литературного языка как основа речевой культуры» в 9А классе 1 час в неделю (34 часа в год) для успешного обучения эффективному общению, создания условий для развития творческих способностей, свободного владения речью;

«Окно в мир математики» в 9А классе 1 час в неделю (34 часа в год) для развития математических способностей учащихся, развития математической речи и мышления;

«Типология и методология решения задач по курсу элементарной математики» в 9Б классе 1 час в неделю (34 часа в год) для развития математических способностей учащихся при решении нестандартных задач;

«Культура речи» в 9Б классе 1 час в неделю (34 часов в год) для успешного обучения эффективному общению, создания условий для развития творческих способностей, свободного владения речью;

**- введение элективных курсов:**

- по географии «Охрана и преобразование окружающей среды» в 9-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) для качественной подготовки выпускников 9-х классов к профильному обучению на уровне среднего общего образования и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов, для формирования мировоззрения, освоения знаний, составляющих основу научных представлений об окружающем мире; для развития практических умений работы с географическими картами;

- по обществознанию «Введение в экономику. Основы правоведения» в 9-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) для качественной подготовки выпускников 9-х классов к

профильному обучению на уровне среднего общего образования и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов, для формирования мировоззрения, освоения знаний, составляющих основу научных представлений об окружающем мире; для развития практических умений работы с диаграммами, таблицами, историческими картами.

При проведении учебных занятий в 9-х классах по «Английскому языку», «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий), при организации предпрофильной подготовки (9-е классы) осуществляется деление на две группы при наполняемости класса 25 человек.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативным локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком школы.

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый входной контроль. Осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых предметов или новых крупных разделов по предмету. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: определить начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом;  
Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце полугодия и учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации 5 - 8 классов:

по русскому языку: в 5-6 классах – диктант; в 7 классе – контрольная работа, в 8 классе – изложение;

по математике в 5-6 классах, алгебре в 7-8 классах, информатике в 5-8 классах, обществознанию в 6-8 классах, физике 7-8 классах, химии в 8 классе – контрольная работа;

по литературе, иностранному языку (английскому), истории, географии, биологии, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре и ОБЖ – тестовая работа;

по геометрии в 7-8 классах – устный зачёт.

Освоение общеобразовательных программ основного общего завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным законодательными актами РФ.

Внеурочная деятельность в учебном плане данных классов реализует модель дополнительного образования (интеграция возможностей школы и учреждений дополнительного образования). Выбор направлений внеурочной деятельности обусловлен запросами родителей и обучающихся.

Учебный план 10-11 класса ориентирован на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы. Вторая часть учебного плана среднего общего образования составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,
- Приказа Минобрнауки от 18.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Учебный план предназначен для реализации программ среднего общего образования и в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация учебного плана в 10 – 11 классах осуществляется в следующем режиме:

Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность учебной недели 6 дней. Максимальный объём учебной нагрузки в неделю 37 часов. Учебные периоды – полугодие.

В учебном плане отражены основные показатели ФГОС: все предметные области, нормативы максимального объёма обязательной учебной нагрузки обучающихся. Учебный план представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, ОБЖ».

Среднее общее образование реализуется через учебные планы для универсального профиля обучения. В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным. Общими обязательными для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как русский язык, литература, родной язык и родная литература, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, иностранный язык, история, физическая культура, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект.

Предметная область «Родной язык и родная литература» обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Формирование к литературному наследию своего народа, получение знаний о родном языке как о развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Требования к результатам образования по предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с примерной программой среднего общего образования реализуются при изучении учебных предметов других предметных областей, в частности, филологии, общественных наук, мировой

художественной культуры. Изучение предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» носит интегрированный характер.

#### Особенности учебного плана среднего общего образования.

Все 10-11 классы - профильные.

Учебный план каждого профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего учтены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Универсальный профиль (10 и 11 классы) ориентирован на построение индивидуального образовательного маршрута для учащихся среднего общего образования с учётом запросов участников образовательного процесса. Поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбран учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», а элективные курсы по предметам по выбору учащихся в соответствии с предметами, необходимыми для поступления в высшие учебные заведения.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, развития познавательной активности, творческих способностей, а также для осуществления поддержки обучающихся, испытывающих трудности при освоении образовательных программ по предметам учебного плана, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на:

#### **- введение элективных курсов:**

- по биологии «Биология растений, грибов, лишайников, животных» в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по биологии;

- по физике «Методы решения физических задач» в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год) и «Решение физических задач повышенного уровня сложности» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по физике, развития умений решать нестандартные задачи по физике;

- по химии «Общая химия: органическая химия» в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год) и «Общая химия: неорганическая химия» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по химии, развития умений решать нестандартные задачи по химии;

- по информатике «Математические основы информатики» в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по информатике, развития умений решать нестандартные задачи по информатике, развития практических умений работы с компьютерными программами;

- по математике «Решаем задачи по планиметрии. Практикум» в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год) и «Решаем задачи по стереометрии. Практикум» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по математике, развития умений решать нестандартные задачи по математике;

- по обществознанию «Финансовая грамотность» в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования мировоззрения, освоения знаний, составляющих основу научных

представлений об окружающем мире, для развития умений решать практико-ориентированных задач.

Элективные курсы, включенные в учебный план 10-11 классов, обеспечивают более высокий уровень освоения базового предмета. Кроме того, элективные курсы обеспечивают непрерывность профориентационной работы, имеют практико-ориентированную направленность, служат для формирования умений и способов деятельности для решения практически значимых задач, способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем.

**- введение факультативных курсов:**

«Нестандартные методы решения задач по математике» в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по математике, развития умений решать нестандартные задачи по математике;

«Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по русскому языку, развития орфографической и пунктуационной зоркости;

«История родного края» в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для углубления основных исторических знаний по краеведению, воспитания патриотизма, развития исследовательской деятельности;

«Культура общения» в 11 классе 1 час в неделю (34 часов в год) для успешного обучения эффективному общению, создания условий для развития творческих способностей, свободного владения речью;

«За страницами учебника математики» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по математике, развития умений решать нестандартные задачи по математике;

«Научись писать мини-сочинение по обществознанию» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по обществознанию, развития практического умения по написанию мини-сочинения.

Таким образом, учебный план универсального профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативным локальным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый входной контроль. Осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых предметов или новых крупных разделов по предмету. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: определить начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом;

Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце полугодия и учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации 10 класса:

по математике – контрольная работа;

по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), информатике, истории, обществознанию, биологии, физике, химии, астрономии, физической культуре и ОБЖ – тестовая работа.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», утвержденным законодательными актами РФ.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

В МБОУ СОШ № 6 педагогический коллектив состоит из 37 педагогических работников: администрация - 3, учителей - 30, 1 социальный педагог, 1 учитель – логопед, 1 – педагог-библиотекарь, 1 воспитатель дошкольной группы.

	На 01.01.2021
Всего педагогических работников	37
Имеют высшее образование	35
Имеют среднее профессиональное образование	2
Имеют высшую квалификационную категорию	3
Имеют первую квалификационную категорию	11
Прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности»	19
% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории от общего числа педагогов	38
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Имеют правительственные награды (ордена, медали)	0
Награждены значком «Отличник просвещения», «Почетный работник»	0
Награждены Почетной грамотой МОН РФ	4



По состоянию на 01 января 2021 года прошли процедуру аттестации в соответствии с новыми требованиями 29 педагогических работников, в том числе:

- на «соответствие занимаемой должности» - 19 человек,
- первая квалификационная категория - 11 человек,
- высшая квалификационная категория - 3 человека.

В 2020 учебном году были аттестованы 13 педагогов школы: подтвердили «соответствие занимаемой должности» 8 педагогических работников, первую квалификационную категорию присвоили 3 педагогам, высшую квалификационную категорию присвоили 2 педагогам.

Курсы повышения квалификации в соответствии с федеральными образовательными стандартами прошли 34 человека, в том числе в 2019 учебном году 16 человек: 8 человек – плановые длительные, 8 человек – краткосрочные.

С 2011 года – работа по федеральным государственным образовательным стандартам (1-6 классы).

С 2015 года – региональный эксперимент «Апробация безбумажного ведения учета успеваемости в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2015/2016 учебном году».

С 2015 года – пилотная площадка по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

С 2016 года – работа пилотной площадки по конструированию учебного плана в рамках реализации федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

2015 год – победитель Смотра-конкурса на лучшую физкультурно-оздоровительную работу среди образовательных организаций.

#### **4. Анализ качества обучения учащихся**

##### **4.1. Динамика качества обучающихся за 5 лет**

классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть
1 – 4 классы	56	97,9	63,3	97,3	60,1	97,2	64,2	97,1	69	96,8
5 – 9 классы	40,5	99,5	38,7	100	39,2	100	37,6	98,6	42	99,6
10 – 11 классы	39	100	30,2	100	30,1	100	37,8	100	52,4	97,6

Мониторинг освоения основных образовательных программ показывает, что качество образования ниже у учащихся 5-9 классов. На уровне начального общего и среднего общего образования качество образования за последние 3 года растет.

**4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год  
по параллелям:**

2019-2020 учебный год						
Параллели	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	Качество (%)	Всего не успевают
2 класс	40	38	8	20	73,7	
3 класс	42	42	8	17	59,5	
4 класс	46	46	5	29	73,9	
5 класс	50	50	1	24	50,0	
6 класс	48	48	3	16	39,6	
7 класс	45	45	5	13	40,0	
8 класс	45	45	2	18	44,4	1
9 класс	36	36	6	6	33,3	
10 класс	23	23	0	10	43,5	1
11 класс	19	19	1	11	63,2	
<b>Итого:</b>	<b>393</b>	<b>391</b>	<b>39</b>	<b>164</b>	<b>51,79</b>	<b>2</b>

**по классам:**

2019-2020 учебный год						
Классы	Всего уч-ся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	Качество (%)	Всего не успевают
2А	19	19	5	10	78,9	
2Б	19	19	3	10	68,4	
2	2	2	0	1	50,0	
3А	24	24	8	10	75,0	
3Б	17	17	0	7	41,2	
3	1	1	0	0	0	
4А	23	23	0	18	78,3	
4Б	22	22	5	11	72,7	
4	1	1	0	0	0	
5А	25	25	1	11	48,0	
5Б	25	25	0	13	52,0	
6А	22	22	1	5	27,3	
6Б	26	26	2	11	46,2	
7А	23	23	1	6	30,4	
7Б	21	21	4	6	47,6	
8А	22	22	1	6	31,8	
8Б	22	22	1	11	54,5	1
9А	18	18	2	2	22,2	
9Б	18	18	4	4	44,4	
10	23	23	0	10	43,5	1
11	19	19	1	11	63,2	

В конце 2019-2020 учебного года в школе обучалось 433 учащихся, из них подлежали аттестации учащиеся 2-11 классов (391 человек). На конец четверти аттестованы 391 учащийся. Уровень обученности по школе составил 98,6%, качество обучения 51,79%.

В начальной школе образовательные программы освоили в полном объёме все учащиеся, кроме 4 учащихся. Аттестации подлежали 125 учеников. Качество обучения в начальной школе составляет 69,0%, уровень обученности – 97,6%. Аттестованы на «отлично» 21 человек, на «4» и «5» - 66 человек, с одной «3» обучается 13 учеников, с двумя «3» - 7 учеников.

На уровне основного общего образования аттестовано 224 ученика. Качество знаний составило 42,0%, уровень обученности - 99,6%. Не успевают 1 человек. Аттестованы на «отлично» 17 человек, на «4» и «5» - 77 человек. С одной «3» обучается 7 учеников, с двумя «3» - 12 учеников.

На уровне среднего общего образования аттестовано 42 ученика. Качество знаний составило 52,4%, уровень обученности - 97,6%. Не успевают 1 человек. Аттестованы на «отлично» 1 человек, на «4» и «5» - 21 человек. С одной «3» обучается 5 учеников, с двумя «3» - 6 учеников.

100% успеваемости показали 15 классов (2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 11).

Мониторинг результатов промежуточной аттестации по русскому языку и математике показывает, что качество освоения учебными предметами и обученность учащихся снизилось по всем параллелям. Многие учащиеся владеют вычислительными навыками на недостаточном уровне, показывают слабые знания геометрического материала, допускают ошибки из-за неточного прочтения текста, западают навыки речевого развития. Анализ результатов работ показывает, что учащиеся плохо работают с текстом, испытывают трудности по прочтению текста, по извлечению необходимой информации из текста.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательная платформа «Российская электронная школа», образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», обучения с использованием ZOOM, Skype.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу в соответствии с Программой повышения качества образования:

- организовать систему повторения в рамках уроков с целью устранения пробелов в знаниях учащихся;
- продолжить работу по реализации плана мероприятий по повышению мотивации обучения учащихся;
- повышать качество обученности учащихся основной общей и средней общей школы.

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года

Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в профильном 10 классе – 63,9%; в средних профессиональных организациях – 36,1%.

В 2019-2020 учебном году в 9 классах обучалось 36 учащихся, которые были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно получили аттестат об основном общем образовании. 6 учащихся получили аттестат с отличием.

По приказу Рособрнадзора и Министерства образования в 2019-2020 учебном году ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путём выставления по всем предметам учебного плана СОО итоговых отметок.

К ГИА были допущены все выпускники 11 класса (универсального профиля) – 19 человек, сдавали экзамены – 17 человек. В 2020 году экзамен сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы. Все выпускники 11 класса 2020 года получили аттестат о среднем общем образовании. 1 учащийся получил аттестат с отличием и был награждён медалью «За особые успехи в учении».

Доля выпускников 11 классов, поступивших в учебные заведения по программам высшего образования составляет 73,7%, в СПО – 26,3%.

№ п/п	Предмет	Класс	Количество сдававших экзамены	Количество сдавших	Минимальный порог	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
1.	русский язык	11	17	17	36 (24)	91	60	73,6
2.	математика	11	10	10	27	76	27	62,2

	(профильный уровень)							
3.	обществознание	11	11	9	42	69	23	55,2
4.	история	11	7	6	32	92	25	67,3
5.	информатика	11	1	0	40	34	34	34
6.	физика	11	5	5	36	57	38	48,6
7.	химии	11	2	2	36	73	67	70
8.	биология	11	2	2	36	60	57	58,5

Анализ результатов ЕГЭ по предметам показывает, что некоторые учащиеся получили низкие баллы из-за слабого владения вычислительными навыками, показали недостаточные знания геометрического материала, допустили ошибки из-за неточного прочтения текста, не выполнили задания из-за объёмного текста, которым было сформулировано задание.

Анализ статистических данных показал, что большинство выпускников достойно могут пройти конкурсный отбор в вузы по следующим предметам: по русскому языку, математике, химии.

Однако наши выпускники остаются неконкурентноспособными при поступлении на бюджетные места в вузы по таким предметам, как обществознание, физика, биология, информатика.

Динамика уровня знаний по результатам ЕГЭ по обязательным предметам и по ряду предметов по выбору свидетельствует о неэффективном построении процесса обучения, отсутствии эффективной работы со слабоуспевающими, в том числе индивидуальной, формальных планах работы учителя-предметника, необходимости принятия эффективных мер по повышению качества.

К числу наиболее актуальных проблем, требующих решения, следует отнести:

- качество освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективность оценивания результатов обучающихся в ходе промежуточной аттестации в образовательных организациях;
- обеспечение реализации образовательных программ профильного обучения в соответствии с предъявляемыми требованиями по предметам: биология, информатика, физика;
- низкий уровень метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества обученности выпускников основной общей и средней общей школы на государственной итоговой аттестации.

Определить следующие цели:

- повышение профессиональной компетенции педагогических коллективов; развитие личности учителя, его методического мастерства; аккумуляция опыта педагогов и обмен эффективными педагогическими наработками;
- увеличение доли обучающихся, выполняющих задания базового уровня;
- увеличение доли обучающихся, выполняющих задания повышенного уровня сложности.

### Динамика получения аттестатов выпускниками за 3 года

Учебный год	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Количество выпускников	Выдано аттестатов всего	В т.ч. аттестатов с отличием	Количество выпускников	Выдано аттестатов всего	В т.ч. аттестатов с отличием	Количество выпускников	Выдано аттестатов всего	В т.ч. аттестатов с отличием
9 классы	45	45	4	41	41	0	36	36	6
11 класс	23	23	2	22	22	2	19	19	1

С 2018 по 2020 год выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации в полном составе и успешно её завершили. Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, в том числе есть учащиеся, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выпускники 11 класса универсального профиля получили аттестат о среднем общем образовании, кроме того ежегодно есть учащиеся, которые получают аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

#### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы: «Системно-деятельностный подход как ресурс качественного образования».

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию следующей цели и решение задач:

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

**Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- Осуществление координации действий методических объединений и педагогов по различным инновационным направлениям
- Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески и эффективно работающих учителей.
- Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

- Поддержание культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Поэтому задача администрации школы, методической службы была направлена на поиск эффективных методов управления и стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации.

Основные направления методической работы были традиционно обозначены на первом педагогическом совете школы по теме: «От качества условий – к качеству результата». Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Чтобы методическая работа была успешна и эффективна, надо было продолжить развитие инновационной среды школы, создавать условия для поэтапного перехода на ФГОС в основной школе, совершенствовать методическую культуру педагогов как средство непрерывного повышения качества образования, создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков, выступлений, мастер-классов, участия в профессиональных конкурсах мастерства с использованием современных педагогических технологий, отслеживать рост педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности, обеспечить благоприятный морально-психологический в коллективе.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведено организационное совещание по ознакомлению с нормативными документами, регламентирующими порядок и проведение аттестации педагогических работников, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, проведены индивидуальные консультации. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную деятельность.

Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в муниципальных семинарах видеоконференцсвязи, дистанционным обучением. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет

связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году на базе МБОУ СОШ № 6 был организован и проведён муниципальный семинар для учителей физической культуры «Интеграция обучения физической культуре в урочной и внеурочной деятельности», муниципальный семинар библиотекарей ОО «Библиотечное краеведение как один из аспектов деятельности школьных библиотек».

Педагоги школы активно делятся своим опытом и принимают участие в профессиональных конкурсах регионального уровня: 2019 г. – 1 участник («Педагогический триумф» в номинации «Лучший педагог-библиотекарь Мурманской области» (победитель), муниципального уровня: 2017 г. - 1 участник («Учитель года»); 2018 г. – 1 участник («Воспитать человека»), 2020 год – 1 участник («Воспитать человека»), 2 человека («Педагогический дебют»).

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная система муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования кандалакшский район в 2019-2020 уч. г. строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Разработка и проведение проектов по реализации Программы. Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования. Предоставление широких возможностей и право выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников. Превращение школы в социальную общность, реализующую природосообразно-гуманистические черты.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.



5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ СОШ №6 содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ (проектов) и проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

С сентября 2020 года велась работа по разработке новой программы воспитания.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа) составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район (далее – МБОУ СОШ № 6) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ № 6 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 6 стремится к созданию комфортной образовательной среды, в которой обучающиеся ощущают себя активными участниками школьной действительности, личностями, способными реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 6:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ № 6 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ СОШ № 6 активно развивается сетевое взаимодействие с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества", муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детская школа искусств» п.г.т. Зеленоборский, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

В культурно – досуговом социуме МБОУ СОШ № 6 взаимодействует с учреждениями культуры г.п. Зеленоборский: Муниципальное бюджетное учреждение культуры Зеленоборский Центральный дом культуры, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Зеленоборская централизованная библиотечная система.

При составлении программы воспитания МБОУ СОШ № 6 учитывается социальный статус обучающихся, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей: учащиеся, состоящих на разных видах учётов, обучающиеся из неблагополучных семей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 6 – личностное развитие школьников. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 6. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Экскурсии, походы»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Работа с родителями»

## **7. Результативность образовательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

В школе реализуется программа по профилактике правонарушений «Подросток», которая направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

**Задачи программы:**

- координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с КДН и ЗП, ГДН МО МВД России «Кандалакшский»;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 6 создан и работает Совет по профилактике правонарушений. На индивидуально-профилактическом учёте в КДНиЗП: 1 обучающийся; 3 семьи. На индивидуально-профилактическом учёте в школе: 1 обучающийся. Систематически обновляются банки данных, ведутся межведомственные программы сопровождения. Проводится посещение семей, находящихся в социально опасном положении. Педагогическое просвещение родителей осуществляется через программу родительского просвещения «Семья и школа». Рейды по приступившим к учебным занятиям детей осуществляются ежедневно. Своевременно информируем управление образования о детях, которые отсутствуют без уважительной причины.

Анализ правонарушений несовершеннолетними в динамике за 4 года:

Учебный год	Всего обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на учете в ПДН ГОВД	Количество правонарушений		Занятость обучающихся данной категории в кружках, секциях	
			до 14 лет	после 14 лет	Организовано	Не организовано
2017-2018	451	1	-	1	1	-
2018-2019	434	2	-	2	2	-
2019-2020	431	1	-	1	1	-
2020-2021	416	1	-	1	-	1

В работе по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних приоритетным направлением является сохранение контингента обучающихся. Положительные результаты в данном направлении можно достигнуть при решении следующих задач:

- формирование правовой культуры;
- повышение ответственности учащихся за результаты учёбы.

Решение этих задач реализуется через такие формы работы с учащимися как:

- через систему классных часов, часов общения по программе «Мои права!», программу по профилактике «Подросток»;
- проведение единых профилактических дней (1 раз в месяц) – встреча с родителями, учащимися, проведение родительских практикумов;
- через взаимодействие с городскими органами профилактики (встречи со специалистами различных служб) – 2 раза в год (Декада «SOS» и дни профилактики в ноябре, марте).

Первые два этапа являются главным звеном в данном механизме. Если оно отсутствует, то начинается педагогическая запущенность. Под особым контролем в этом механизме являются дети, находящиеся на различных видах профилактического учёта. Поскольку проблема пропусков уроков и неуспеваемости у детей данной категории существует, в школе ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью данных учащихся. Если выявляется тенденция к пропускам, проблемы в учебной деятельности незамедлительно осуществляется связь с родителями и законными представителями.

За год на Совет профилактики правонарушений были приглашены по причине пропусков уроков, неуспеваемости, курение в стенах школы и пришкольной территории – 25 человек (некоторые повторно).

Администрация осуществляет постоянный контроль за состоянием работы классных руководителей, социального педагога, над данной проблемой, используя различные виды контроля:

- оперативный контроль (проверка дежурным администратором посещаемости учебных занятий, за которым следует оперативное совещание при директоре или завуче);
- персональный контроль (классные коллективы, где обучаются дети, склонные к пропускам уроков);
- тематический контроль (по итогам четверти в обязательном порядке);

Результатом административного контроля становятся приказы, справки, даются распоряжения, рекомендации, данные вопросы рассматриваются на административном совете с приглашением классных руководителей, социального педагога; на совещаниях при завуче и педагогического коллектива.

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

№	Уровень	Всего обучающихся	В школе (дополнительное образование)	Занимается в УДОД	%
1.	1 уровень	146	0	123	84,2%
2.	2 уровень	225	0	137	60,9%
3.	3 уровень	45	0	21	46,7%
4.	ИТОГО	416	0	281	67,5%

**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за период с 01.01.2020-31.12.2020 г.**

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название мероприятия	Фамилия, имя обучающихся, ставших победителями и призерами	результат	педагог, подготовивший обучающегося
международный (заочный)	Инфознайка – 2020	Ермолин Марк (10) Вохмянин Никита (9Б) Лазутин Матвей (11) Тимофеева Виктория (4Б) Гончарова Алина (4Б) Саранский Елисей (4Б) Манцерева Карина (3Б) Малёв Евгений (3Б) Малашук Ольга (3Б) Ковалёва Диана (3Б)	Дипломы участникам	Чеснокова Е.Б.  Обрядина А.Г.  Потехина Т.А.
международный	победителем Международного творческого конкурса к Дню защиты детей "Дети – цветы жизни"	Глотова Виктория (5А)	Победитель диплом лауреата 1 степени ДП-0 № 94563	Алексеева Л.И.
международный	Творческий конкурс ёлочных игрушек «Новогоднее украшение»	Севастьянова Вероника (4А)	диплом лауреата I степени	Сбродова Т.В.
международный	Творческий конкурс «Престиж»	Торопов Кирилл	диплом победителя 2 степени	Сбродова Т.В.
всероссийский	конкурс детского и юношеского творчества "Открытка ветерану", посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне Название работы: "Открытка ветерану".	Субботина Дана (8Б)	Победитель Диплом лауреата 1 степени ДП-0 № 94283	Алексеева Л.И.
всероссийский	конкурс, посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне "Та война отгремела много вёсен назад..."	Гресь Анастасия (7Б)	Победитель Диплом лауреата 1 степени ДП-0 № 92984 Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416	Алексеева Л.И.
всероссийский	Диктант Победы	Участники 45 человек	Дипломы участников	Лазутина Л.А.
всероссийский	Всероссийский онлайн- конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос» (ООО «Высшая школа делового администрирования»)	Берсенёв Александр, Ильин Кирилл, Шнайдер Анастасия	Дипломы за I место	Билецкая Е.Ю.
всероссийский	Всероссийский онлайн- конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос» (ООО «Высшая школа делового администрирования»)	Денюш Милана, Прокофьев Иван, Чукреева Вероника	Дипломы за II место	Билецкая Е.Ю.
всероссийский	Всероссийский онлайн- конкурс рисунков и поделок «Бескрайний космос» (ООО «Высшая школа делового администрирования»)	Антипенко Диана	Диплом за III место	Билецкая Е.Ю.

всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»	Вохмянин Андрей Головатюк Демид Ипатов Сергей Горлова Ангелина Кудринская Маргарита Кундозёров Александр Максимова Милана Михалёв Станислав Молчанова София Чудашкин Алексей	2 место	Обрядина А.Г.
всероссийский	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» (октябрь)	Вохмянин Андрей Михалёв Станислав Молчанова София Павлова Яна Солдаткина Наталья Чулкова Анастасия	2 место	Обрядина А.Г.
всероссийский	Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные» (октябрь)	Вохмянин Андрей Головатюк Демид Кудринская Маргарита Кундозёров Александр Максимова Милана Михалёв Станислав Молчанова София Солдаткина Наталья Чудашкин Алексей Чулкова Анастасия	3 место	Обрядина А.Г.
региональный	Всероссийская олимпиада школьников - 2020	Гордеев Иван (11)	сертификат участника по физической культуре	Григорьева Т.В.
региональный	XII Областной конкурс чтецов «Мы стихи про пап читаем»	Володина Анна (2А)	2 место	Нечипорук А.Л.
муниципальный	Живая классика - 2020	Шуюнова Елизавета (6А)	поощрительный отзыв	Ермошина Л.А.
муниципальный	Конкурс новогодних поделок ООО «ЛЕСМАКС»	Помельникова Карина (4А) Сбродов Владислав (4А) Батуев Юрий (4А)	I место I место II место	Сбродова Т.В.
муниципальный	МБУК ЗЦДК Интернет-конкурс детского рисунка и агитационного плаката «Нарисуй себя здоровым» (в рамках Общероссийской «Декады SOS»)	Ильин Кирилл	Диплом I степени	Билецкая Е.Ю.
муниципальный	МБУК ЗЦДК Интернет-конкурс детского рисунка и агитационного плаката «Нарисуй себя здоровым» (в рамках Общероссийской «Декады SOS»)	Чалков Владислав	Диплом II степени	Билецкая Е.Ю.
муниципальный	Соревнования «Зеленоборские снежинки»	Команда 3-6-ых классов Саранский Елисей (4Б) Билецкий Александр (4Б) Еголаев Арсений (4Б) Аксенова Марина (3Б) Максимова Анна (3Б) Залесская Марина (4А) Тимофеев Максим (6Б) Березина Максим (6Б) Малолетникова Милана (6Б) Кожина Ирина (6Б) Шнайдер Анастасия (6Б)	победители и призёры,  1 командное место 6Б класса	Григорьева Т.В.
школьный	Живая классика - 2020	Сбродова Кристина (7А)	победитель	Ищук А.И.



		Шуюнова Елизавета (6А) Киселёва Наталья (6А)	победитель победитель	Ермошина Л.А. Ермошина Л.А.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2020	Мионов Вадим (7Б)	победитель по экологии	Новикова И.В.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2020	Мионов Вадим (7Б)	победитель по географии	Бубнова Г.Н.
школьный	Дистанционная спортивная викторина	Погуляйко Людмила (6Б)	победитель	Григорьева Т.В.
школьный	Спортивный марафон «Рекорды семьи» (дистанционно)	Семьи: Коломийца Степана (3А) Чеснокова Виктора (3А) Близнюка Павла (4А)	призёры	Григорьева Т.В.
школьный	Спортивный марафон «Рекорды класса» (дистанционно)	Тимофеев Максим (6Б), Саранский Елисей (4Б), Погуляйко Людмила (6Б) Антонов Руслан (6Б) Гуськова Татьяна (3А) Власова Алёна (4Б) Малолетникова Милана (7Б) Куликова Таисия (6Б) Мионов Вадим (6Б) Григорьев Матвей (4Б)	призёры	Григорьева Т.В.

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ № 6 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Куда пойти учиться», «Профориентация».

В 9, 11 классе организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

#### Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

- Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).

- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).

- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)

- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)

- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

- Принимаем участие во Всероссийской Профессиональной Диагностике (Всероссийский проект «Засобой» по профориентации).

2. Встречи с людьми разных профессий. (8-11 класс)

3. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей:

Мурманский арктический государственный университет

Индустриальный колледж г. Кандалакша

Колледжи г. Полярные Зори, Ковдора, Мончегорска, Мурманска.

Петрозаводский государственный университет и др.

4. «Проектория» - 9 классы.

5. Совместные мероприятия с центром занятости населения:

Час профориентации «Профессии, которые мы выбираем»

Диагностика, анкетирование

6. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

7. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой

выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).

Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), конкурс кроссвордистов «Мир профессий» (8 – 9 классы), урок налоговой грамотности (проводили представители налоговой инспекции).

8. Экскурсии. Экскурсия в пожарную часть (5-6 класс), пекарня (7 класс). Прошел Единый день профориентации. Для ребят была представлена познавательная - игровая программа «Что мы знаем о профессиях», конкурс-выставка рисунков «Профессии моих родителей», оформлен тематический стенд «Все профессии важны, все профессии нужны».

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ № 6 можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Для укрепления здоровья школьников и формирования у них потребности в здоровом образе жизни была проведена следующая работа:

- Переход на новый график работы в период полярной ночи;
- Регулярное проведение дней здоровья;
- Обследование детей, поступающих в школу; выделение учащихся группы «риска» и больных детей;
- Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения;
- Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся;
- Проведение единого профилактического дня каждую четверть с приглашением медицинских специалистов в школу;
- Организация работы спортивных секций: волейбол, баскетбол, лыжи;
- Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а так же часов здоровья;
- Организация оздоровительного лагеря при школе в период каникул;
- Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблем курения;

- Витаминизация обучающихся;
- Проведение мероприятий в рамках декады SOS

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2020-2021 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>ответственный</i>	<i>сроки</i>
<b>1. <u>Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников</u></b>		
<p>1. Улучшение материально-технической базы, приобретение мебели с ростовыми показателями и регулируемым наклоном для обучающихся, наглядных пособий.</p> <p>2. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе.</p> <p>4. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;</li> <li>• использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.</li> </ul> <p>6. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.</p>	<p>директор</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>социальный педагог</p> <p>администрация школы</p> <p>классные руководители</p> <p>психолог</p>	<p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<b><u>2.Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся</u></b>		
<p>1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.</p> <p>2. Контроль санитарного состояния пищеблока и складских помещений</p> <p>3. Бракераж готовых блюд.</p> <p>4. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил.</p>	<p>начальник хоз.отдела</p> <p>медицинский работник,</p> <p>администрация школы</p> <p>начальник хоз.отдела</p> <p>администрация школы,</p> <p>медицинский работник</p> <p>бракеражная комиссия</p> <p>начальник хоз.отдела</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

<p>5. Контроль над соблюдением воздушно-теплого режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе.</p> <p>6. Обеспечение медкабинета перевязочным материалом, медикаментами, мединструментами.</p> <p>7. Смотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов, подготовка учреждения к новому учебному году</p> <p>8. Комплектование штата сотрудников специалистами, обеспечивающих проведение оздоровительной работы в учреждении.</p> <p>9. Проведение методической работы с пед.коллективом по формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения.</p>	<p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>заместитель директора по УВР</p>	<p>года</p> <p>в течение года</p> <p>июль</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
---	---	---

### 3. Организация образовательного процесса

<p>1. Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом трёхчасовой учебной нагрузки.</p> <p>2. Комплектование секций спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>3. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)</p> <p>4. Составление расписания кружков и секций в соответствии с СанПиН.</p> <p>5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;</li> <li>• использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.</li> </ul> <p>10. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий</li> <li>• регулировка высоты парт и стульев</li> </ul>	<p>Учитель по физической культуре</p> <p>администрация</p> <p>педагоги доп. образования</p> <p>педагог доп. образования</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>медработники, заместитель директора по УВР, ВР, начальник хоз.отдела</p>	<p>август</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
--	---	---

<p>соответственно росту ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допуск врача к дополнительным занятиям (секциям, кружкам)</li> </ul> <p>11. Создание благоприятного психологического климата.</p>		
<p><b><u>4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</u></b></p>		
<p>1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов.</p> <p>2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.</p> <p>3. Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы.</p> <p>4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Эстафета «Здравствуй , школа»</li> <li>· Первенство школы по баскетболу</li> <li>· Веселые старты (начальная школа)</li> <li>· Первенство школы по лыжным гонкам</li> <li>· Первенство школы по пионерболу</li> <li>· «Папа, мама, я – спртивная семья»</li> <li>· Осенний, Весенний кроссы</li> <li>· Эстафета «Здравствуй, солнце!»</li> <li>· Неделя здоровья</li> </ul> <p>5. Проведение Дней здоровья.</p> <p>6. Организация работы спортивных секций.</p>	<p>Технические работники, педагоги классные руководители,</p> <p>учитель физической культуры,</p> <p>медработник, заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР</p>	<p>в течение года в течение года</p> <p>в течение года в течение года</p> <p>каждую четверть сентябрь</p>
<p><b><u>5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.</u></b></p>		
<p>1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>2. Инструктаж по обеспечению безопасности ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Алгоритм действия работников ОУ при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций</li> <li>· Противопожарная безопасность: порядок</li> </ul>	<p>классные руководители</p> <p>директор</p>	<p>в течение года</p> <p>2 раза в год</p>

<p>действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж пед.работников по эвакуации учащихся, обязанности тех.персонала на случай эвакуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· О персональной ответственности пед.работников за жизнь и здоровье учащихся.</li> </ul> <p>3. Лекторий для родителей на темы по здоровьесбережению.</p> <p>4. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>5. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>6. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.</p>	<p>медицинский работник, ответственный за ГОиЧС</p> <p>библиотекарь заместитель директора по УВР</p>	<p>январь - май</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
<p><b><u>6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися</u></b></p>		
<p>1. Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ.</p> <p>2. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним.</p> <p>3. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни.</p> <p>4. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p> <p>классные руководители заместитель директора по ВР, директор, социальный педагог</p>	<p>в течение года</p> <p>декабрь, апрель</p> <p>в течение года</p> <p>по запросу</p>
<p><b><u>7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни.</u></b></p>		
<p>1.Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ.</p> <p>2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (кибераддикция)</p> <p>3. Проводить диспансеризацию.</p> <p>4.Лекторий для родителей по</p>	<p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>медработник</p>	<p>В течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>



<p>здоровьесбережению .</p> <p>5.Проведение осмотров на педикулез и кожные заболевания.</p> <p>6.Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены.</p> <p>7. Профилактика туберкулёза:  - ежегодное проведение реакции Манту всем учащимся;  - флюорографическое обследование обучающихся 14-15 лет;  - просветительские беседы о туберкулезе;  - выпуск информационного настенного бюллетеня по профилактике заболевания туберкулезом;  - ведение противотуберкулезной работы согласно отдельно разработанному плану.</p> <p>7.Иммунопрофилактика обучающихся (прививки).</p> <p>8. Осуществление контроля за коррекционной работой логопеда, социального педагога и преподавателей.</p> <p>9. Осуществление контроля над диспансеризацией сотрудников школы и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек.</p>	<p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>классные руководители</p> <p>медработник</p> <p>медработник</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>по плану в течение года</p>
<p><b><u>8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся.</u></b></p>		
<p>1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров.</p> <p>2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни.</p> <p>3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий.</p> <p>4. Размещение данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на школьном сайте.</p> <p>5. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.)</p>	<p>медработник</p> <p>классные руководители</p> <p>медработники, классные руководители, зам директора ответственный работник</p> <p>директор</p>	<p>Январь, май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>июнь</p> <p>сентябрь</p> <p>март</p>

6. Анкетирование обучающихся, воспитанников, работников учреждения на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению. 7. Анализ заболеваемости за год, за 6 месяцев. 8. Провести анализ в сравнении с предыдущим годом.	директор	январь, май  июнь
	администрация, классные руководители, зам. директора	

### **Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.**

Медицинское обслуживание в школе осуществляет: ГОБУЗ филиал Зеленоборская больница, договор от 01.01.2019 г.

Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам.

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

#### *Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья и физкультурным группам*

№ п/п	Показатели	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Всего по школе	
		Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
1.	Всего обучающихся	<b>146</b>	100	<b>225</b>	100	<b>45</b>	100	<b>416</b>	100
2.	Медицинская группа – I	<b>20</b>	13,7	<b>40</b>	17,8	<b>10</b>	22,2	<b>70</b>	16,8
3.	Медицинская группа – II	<b>112</b>	76,7	<b>154</b>	68,4	<b>33</b>	73,3	<b>299</b>	71,9
4.	Медицинская группа – III	<b>12</b>	8,2	<b>27</b>	12	<b>2</b>	4,4	<b>41</b>	9,9
5.	Медицинская группа – IV	<b>1</b>	0,7	<b>1</b>	0,4	<b>0</b>	0	<b>2</b>	0,5
6.	Медицинская группа – V	<b>1</b>	0,7	<b>3</b>	1,3	<b>0</b>	0	<b>4</b>	1,2
7.	Основная физкультурная группа	<b>134</b>	91,8	<b>189</b>	84	<b>41</b>	91,1	<b>364</b>	87,5
8.	Подготовительная физкультурная группа	<b>10</b>	6,8	<b>27</b>	12	<b>4</b>	8,9	<b>41</b>	9,9
9.	Специальная физкультурная группа	<b>2</b>	1,4	<b>9</b>	4	<b>0</b>	0	<b>11</b>	2,6
10.	Освобождены в течение учебного года	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0

### Показатели заболеваемости обучающихся

№ п/п	Заболевания	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего по школе
1.	Заболевания органов дыхания	0	8	0	8
2.	Заболевание органов желудочно-кишечного тракта	2	4	0	6
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата	8	46	2	56
4.	Заболевание органов зрения	16	83	10	109
5.	Заболевания нервной системы	1	3	0	4
6.	Заболевания сердечно - сосудистой системы	2	1	0	3
7.	Заболевания почек	5	7	3	15
8.	Другие (указать какие)				
9.	Эндокринные заболевания	0	2	0	2
10.	Количество обучающихся на диспансерном учете	10	25	3	38

#### 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися МБОУ СОШ №6 требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого

работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в школе.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности обучающихся и персонала школы, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время учебно-воспитательного процесса.

В МБОУ СОШ №6 назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала МБОУ СОШ №6.
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в школе ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В школе делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы школы проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению школьников правилам безопасности;
- проводятся тренировочные эвакуации обучающихся и персонала;
- разработано перспективное планирование по обучению школьников правилам пожарной безопасности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в школе.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

## Показатели деятельности МБОУ СОШ № 6

01 января 2021 года

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Показатель на отчетную дату	Примечание
<b>1.</b>	<b><u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u></b>			
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	шт.	Министерство образования и науки Мурманской области, рег.номер № 35-20 от 26.03.2020 г., серия 51Л01 № 0000843 (бессрочная)	<a href="http://shkola6-myрман.uco.z.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-204">http://shkola6-myрман.uco.z.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-204</a>
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	шт.	Министерство образования и науки Мурманской области, рег.номер № 07-20 от 10.06.2020 г., серия 51А01 № 0000232 с приложением №1 (серия 51А01 № 0000284) со сроком действия до 24.12.2026 г.	<a href="http://shkola6-myрман.uco.z.ru/index/dokumenty/0-111">http://shkola6-myрман.uco.z.ru/index/dokumenty/0-111</a>
<b>2.</b>	<b><u>Образовательная деятельность</u></b>			
2.1.	Общая численность обучающихся	чел.	416	
2.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	146	
2.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	225	
2.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	45	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по программам углубленного изучения отдельных предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на 01 января предыдущего календарного года</li> <li>– на 01 января текущего календарного года (планируемое)</li> </ul>	чел./%	0/ 0%	0/ 0%
2.6.	Численность учащихся по программам профильного обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>– на 01 января предыдущего</li> </ul>	чел.	42	

	<p>календарного года</p> <p>– на 01 января текущего календарного года (планируемое)</p>		45	
2.7.	<p>Численность/удельный вес численности учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>– на 01 января предыдущего календарного года</p> <p>– на 01 января текущего календарного года (планируемое)</p>	чел./%	<p>0/ 0%</p> <p>90/ 21,63%</p>	
2.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	203/ 51,79%	Без 1-2 классов
2.9.	численность/удельный вес численности учащихся, не освоивших основные общеобразовательные программы в прошедшем учебном году, в общей численности учащихся	чел./%	6/ 1,4%	
2.10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не участвовали	
2.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не участвовали	
2.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	чел./%	0/ 0%	
2.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	чел./%	0/ 0%	
2.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/ 0%	
2.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/ 16,7%	
2.16.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) классов по русскому языку	балл	73,6	
2.17.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) классов по математике	балл	62,2	
2.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	чел./%	0/ 0%	

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) классов			
2.19.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 (12) классов	чел./%	0/ 0%	
2.20.	Численность /удельный вес численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) классов	чел./%	0/ 0%	
2.21.	Численность /удельный вес численности выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(12) классов	чел./%	1/ 5,3%	
2.22	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	чел./%	204/ 49,01%	
2.23.	численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров конкурсов, смотров, олимпиад, в общей численности учащихся , из них:	чел./%	81/ 39,71%	
	– регионального уровня		1/ 0,5%	
	– федерального уровня		0/ 0%	
	– международного уровня		3/ 1,5%	
2.24.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников (в прошедшем учебном году), в общей численности участников олимпиады. из них:	чел./%	1/ 40= 2,5%	
	– муниципального этапа	чел./%	0/ 0=0%	
	– регионального этапа	чел./%	0/1 = 0%	
	– заключительного этапа	чел./%	0/ 0%	
2.25.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/ 0%	
3.	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>			
3.1.	Общая численность педагогических работников	чел.		
	– на 01 января предыдущего календарного года		30	
	– на 01 января текущего календарного года		34	
3.2.	Общая численность учителей	чел.		
	– на 01 января предыдущего календарного года		27	

	– на 01 января текущего календарного года		30	
3.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	32/34= 94,1%	
3.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	30/34= 88,2%	
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/34= 5,9%	
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/34= 5,9%	
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены:			
	– высшая квалификационная категория	чел./%	3/34=8,82%	
	– первая квалификационная категория	чел./%	11/34= 32,35%	
	– соответствие занимаемой должности	чел./%	19/34= 55,88%	
	– вторая категория	чел./%	0 / 0%	
3.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
3.8.1.	– до 5 лет	чел./%	1/ 2,9%	
	в том числе молодых специалистов	чел./%	0/ 0%	
3.8.2.	свыше 30 лет	чел./%	20/ 58,8%	
3.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1/ 2,9%	
3.10.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/ 26,5%	
3.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-управленческого персонала, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	чел./%	36/37=97,3%	



	деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала			
3.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и административно-управленческих кадров), в том числе		36/37=97,3%	
	– руководителей и заместителей руководителей	чел./%	3/ 8,1%	
	– педагогических работников	чел./%	29/ 89,2%	
4.	<b><u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u></b>			
4.1.	Год постройки здания общеобразовательной организации	год	1987	
4.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м./чел.	7313,3	
4.3.	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	да/нет	да	
4.4.	Наличие невыполненных предписаний Госпожнадзора	да/нет	нет	
4.5.	Наличие невыполненных решений, предписаний других надзорных органов	да/нет	нет	
4.6.	Общее количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе	шт.	72	
4.7.	Количество персональных компьютеров из расчета количества учащихся	чел./компьютер	5	
4.8.	Количество интерактивных комплексов	шт.	6	
4.9.	Количество мультимедийных проекторов	шт.	23	
4.10.	Количество персональных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть	шт.	72	
4.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	416/ 100%	
4.12.	Переход образовательной организации на использование АИС «Электронная школа» – в начальной школе – в основной школе – в средней школе	да/нет	да да да	
4.13.	Количество экземпляров <b><u>учебной и учебно-методической литературы</u></b> из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	шт./чел.	22	
4.14.	Наличие условий в школьной библиотеке:	да/нет	да	

	– обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
	– наличие медиатеки	да/нет	да	
	– оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
	– наличие выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
	– наличие возможности распечатки бумажных материалов	да/нет	да	

Директор МБОУ СОШ № 6:

О.В. Солодухина