

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 02.10.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
Протокол № 1 от 29.09.2020

Приказ № 190-1 от 02.10. 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №6

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 6 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее ВСОКО); ее организационную и функциональную структуру; реализацию (содержание контрольно-оценочных процедур и экспертной оценки качества образования); общественное участие в оценке и контроле качества образования в МБОУ СОШ № 6.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ;
- Уставом МБОУ СОШ № 6;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 29.12.2014 №1644,от 31.12.2015 № 1577));

- Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 6;
- Основной образовательной программой ООО МБОУ СОШ № 6;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 6.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации основных образовательных программ с учётом запросов и потребностей участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 6.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 6 являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования,

аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых контрольно - оценочных процедур, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Данное Положение согласуется с Советом школы, принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора школы.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-оценочных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- переводных экзаменов в 8 классов
- мониторинга качества образования;
- мониторинга достижений участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

В качестве источников данных для оценки качества образования школы используются результаты:

- образовательная статистика;
- промежуточной аттестации;
- мониторинговых исследований;
- социологических опросов;
- качества образования по предметам учебного плана, уровням образования;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы, ВПР, региональных проверочных работ, переводных экзаменов 8 классов;
- посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;

- участия педагогических работников в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и оценка состояния развития и эффективности образовательной деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям ;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности на уровнях начального общего и основного общего образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (психолого-педагогический консилиум, временные творческие группы, проблемные рабочие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО школы, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, диагностических, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования в школе;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке критериев оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу результатов промежуточной аттестации обучающихся и участвуют в формировании программы (плана мероприятий) повышения качества образования в школе;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования.

34. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся;
- принимает решение о формах, сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

35. Классный руководитель:

- проводит контроль за индивидуальными достижениями учащихся;
- своевременно доводит результаты текущей и промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет необходимую информацию в мониторинг качества образования.

36. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень образовательных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, контрольно-оценочных процедур;
- планирует мероприятия по повышению уровня образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет необходимую информацию в мониторинг качества образования.

37. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательных программ:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебно-воспитательного процесса и индивидуальной работы с обучающимися;
- выполнение образовательных программ, в том числе практической части;
- качество организации внеурочной деятельности и (включая классное руководство);
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образования.

3. Качество условий, обеспечивающих организацию образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательной деятельности.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования школы представлена двумя частями:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех участников образовательных отношений и образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательной деятельности по предметам, направлениям воспитательной и образовательной деятельности и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективности).

4.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, анализы результатов промежуточной аттестации, анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

4.4. Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования школы

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа качества образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария внутренней оценки качества образования.

5.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ);
- качество условий организации образовательной деятельности (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д.);

- качество основных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- качество организации воспитательной работы в школе;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению качества образовательных результатов;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

53. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих контрольно-оценочных процедур и экспертной оценки качества образования.

5.3.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-9-х классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое и контрольно-оценочное исследование образовательных достижений обучающихся на уровнях образования в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.3.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем формирования ежегодного Самоанализа деятельности образовательной организации;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального школьного сайта, и эффективность его использования при осуществлении образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку качества образования на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся на «4» и «5»;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, социологический опрос участников образовательных отношений.

5.3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям, способностям;
- наличие детского самоуправления;
- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) организацией воспитательной работы;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика в сокращении количества правонарушений учащихся;
- доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, дополнительным

образованием.

5.3.4. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в мероприятиях методической направленности);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся по предмету;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

5.3.5. Содержание процедуры внутренней оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- мониторинг эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- мониторинг вовлечённости учащихся в мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

54. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием внутреннюю оценку качества образовательной деятельности.

55. Критерии представлены показателями, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка) | Уровень качества знаний (доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5») Уровень обученности учащихся Уровень и результативность участия обучающихся, в предметных всероссийских олимпиадах школьников разного уровня, в конкурсах, дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об основном образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования |

| | |
|---|--|
| Внешняя оценка | <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА (ОГЭ) -9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА (ОГЭ) -9 по предметам по выбору)</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования (ВПР, РПР, НИКО)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах</p> <p>Доля обучающихся, победивших и имеющих призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями, призёрами, лауреатами в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, соревнованиях.</p> |
| Здоровье учащихся | <p>Доля обучающихся, которые занимаются физическим развитием и спортом</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями и объединениями.</p> |
| Социализация учащихся | <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в СПО.</p> <p>Доля выпускников, поступивших и продолживших обучение в 10 классе</p> |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | <p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» (Совет школы)</p> |
| Инновационный потенциал учителей | <p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Доля педагогических работников, транслирующих позитивный педагогический опыт в муниципальных, региональных методических объединениях, педагогических сообществах разного уровня.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> |
| Соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>Организация внеурочной деятельности, наличие программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие условий для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p> |

56. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с планом внутришкольного контроля, мониторингом качества образования.

6. Общественное участие во внутренней оценке качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО – участникам образовательных отношений;
- средствам массовой информации через ежегодный самоанализ деятельности школы.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение согласуются с Советом школы, принимаются на заседании Педагогического совета, утверждаются приказом директора школы.

