Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
муниципального образования Кандалакшский район

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2021 год

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Дата открытия образовательной организации - 1952 год.
Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район, сокращённое наименование: МБОУ СОШ № 6.
С 01.01.2020 года произошла реорганизация МБОУ, СОШ № 12 н.п. Лесозаводский путём присоединения к МБОУ, СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский.
Юридический адрес: 184020 Мурманская область, Кандалакшский район, п.г.т. Зеленоборский, улица Энергетическая, дом 24А.
Фактический адрес местоположения: 184020 Мурманская область, Кандалакшский район, п.г.т. Зеленоборский, улица Энергетическая, дом 24А.
184002 Мурманская область, Кандалакшский район, н.п. Лесозаводский, улица Школьная, дом 2А.
Адрес сайта: http://shkola6-myrman.ucoz.ru/
Учредитель: Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Руководитель учреждения: Солодухина Ольга Васильевна

1.2. Организационно-правовое обеспечение

	Серия, №	Регистрационный номер	Дата выдачи	№ приказа Министерства образования и науки Мурманской области
Лицензия	51Л01 № 0000843	35-20	26 марта 2020 года	№ 508
Аккредитация	51А01 № 0000232 с приложением №1 (серия 51А01 № 0000284) со сроком действия до 24.12.2026 г.	07-20	10 июня 2020 года	№ 792

Информация о лицензировании образовательной деятельности:

Образовательные программы, реализуемые учреждением	Дата и номер лицензии на образовательную деятельность, дающей право на реализацию данной программы
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года
Программы дополнительного образования	51Л01 № 0000843 от 26 марта 2020 года

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Здание школы, расположенное в п.г.т. Зеленоборский, панельное, имеет 3 этажа. Плановая наполняемость 843 человек. В школе имеются 30 учебных кабинетов.

Здание школы, расположенное в н.п. Лесозаводский, деревянное, имеет 2 этажа. Плановая наполняемость 250 человек. В школе имеются 12 учебных кабинетов, из которых функционируют в полном объёме 6 кабинетов. Кроме этого имеется 2 помещения для разновозрастной дошкольной группы.

Все учебные кабинеты в обоих зданиях школы оснащены необходимой компьютерной техникой. В кабинетах имеются учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований федеральным государственным образовательным стандартам с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально-техническая база школы пополняется и обновляется.

В школе создана единая локальная сеть, в которой ранжированы права пользователей. Вся информация, несовместимая с целями и задачами учебно-воспитательного процесса

фильтруется с помощью «Clearos» на школьном сервере и на сервере провайдера ОАО «РОСТЕЛЕКОМ».

Для предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования и науки в электронном виде в школе используется АИС «Электронная школа». С 2014 – 2015 года данная система функционирует для учащихся, родителей и учителей школы.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Общее количество обучающихся

классы	Дошк.группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во уч-ся	4	36	34	37	35	40	41	51	44	45	24	22	413
В т.ч. девочек	2	15	15	20	12	19	12	29	29	22	15	10	200
В т.ч. мальчиков	2	21	19	17	23	21	29	22	15	23	9	12	213

Динамика численности контингента за 5 лет

	2017-2018	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021	На 01.01.2022
Дошкольная группа	-	-	4	5	4
1-4 классы	195	175	162	146	142
5-9 классы	213	212	223	225	221
10-11 классы	44	45	42	45	46
Всего:	452	432	431	421	413

Образовательное пространство школы охватывает детей с 2 до 18 лет. По состоянию на 1 января 2022 года в МБОУ СОШ № 6 обучается 413 учащихся и воспитанников. В дошкольной разновозрастной группе реализуются программы дошкольного образования в соответствии в ФГОС дошкольного образования. Все учащиеся начальных классов обучаются по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Программа основного общего образования реализует ФГОС ООО для учащихся 5-9 классов. Учащиеся 8-9 классов обучаются по программам предпрофильной подготовки, 100 % старшеклассников осваивают программу универсального профиля. Программа среднего общего образования реализует ФГОС СОО для учащихся 10-11 классов.

Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам. Наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся в начальных классах общей школы вследствие демографических проблем.

Классная сеть школы (количество классов)

	2017-2018	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.01.2021	На 01.01.2022
1-4 классы	8	8	9 (в т.ч. 1 класс-комплект)	9 (в т.ч. 1 класс-комплект)	9 (в т.ч. 1 класс-комплект)
5-9 классы	10	10	10	10	10
10-11 классы	2	2	2	2	2
Всего классов	20	20	20	21	21
Средняя наполняемость класса	21,9	21,6	20,3	19,8	19,5

С 01.01.2020 года произошла реорганизация МБОУ, СОШ № 12 н.п. Лесозаводский путём присоединения к МБОУ, СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский. В связи с этим происходит увеличение количества классов на уровне начального общего образования: появляется 1 класс-комплект (2-4) с количественным составом 4 человека, и за счёт этого снижается средняя наполняемость классов. Кроме того, появляется разновозрастная дошкольная группа с количественным составом 4 человека.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район является образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Концепция образовательной деятельности строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса. Образовательная программа Учреждения направлена на развитие базового и профильного образования. Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного стандарта общего образовательного стандарта. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем образовательной нагрузки, отводимой на проведение непосредственно образовательной деятельности. В структуру учебного плана учреждения входят: обязательная часть, которая реализует федеральные требования, и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности организации. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуются во взаимодействии друг с другом.

1)Учебный план дошкольной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район, реализующий образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;

– Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организациии работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)"

– Образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ № 6.

Содержание учебного плана подгруппы детей раннего возраста (с 2 лет до 3-х лет) предусматривает организацию непрерывной образовательной деятельности 2 раза в день в первую и вторую половину дня по 10 минут. Объем образовательной нагрузки составляет 20 минут в день, что соответствует требованиям СанПиН.

Для подгруппы детей младшего и среднего возраста (с 3 лет до 5 лет) предусматривает организацию непосредственно образовательной деятельности 2 занятия в первую половину дня по 15 минут. Ежедневный объём образовательной нагрузки составляет 30 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

Для детей подгруппы старшей-подготовительной (5-7 лет) предусматривает организацию непосредственно образовательной деятельности 3 НОД в первую и вторую половину дня по 25 минут (старшая) -30 минут (подготовительная). Ежедневный объём образовательной нагрузки составляет 75минут (старшая) – 90 минут (подготовительная), что соответствует требованиям СанПиН.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает проведение педагогических мероприятий по обучению детей основам безопасности по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Объем обязательной части составляет 97,5%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 2,5%.

2)Учебный план начального общего образования является структурным элементом организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план начального общего образования является структурным элементом организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6.

Учебный план МБОУ СОШ № 6, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, предельный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При составлении учебного плана начального общего образования в 2021-2022 учебном году учитывались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 31.01.2012 г. № 69, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576; 11.12.2020 № 712;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г. № 09- 3564.
- методические письма Министерства образования и науки Мурманской области: «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в образовательных организациях Мурманской области в 2021-2022 учебном году» (2021 г.), «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования в образовательных организациях Мурманской области» (2021 г.), «Проектирование интегрированного курса родного русского языка на уровне начального общего образования в Мурманской области» (2021 г.).

Реализация учебного плана начального общего образования обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, который ориентирован на решение следующих задач:

- повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества;
- обновление содержания и структуры образования;
- формирование у школьников целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- формирование ключевых компетентностей учащихся, необходимых для успешной социализации в обществе;
- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому становлению;
- разностороннее развитие детей и молодежи, формирование навыков здорового образа жизни, самообразования и самореализации личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математику и информатику, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технологию и физическую культуру – и состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- предельный объём аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план 1 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделюс предельно допустимой недельной нагрузкой в 1 классе 21 час. Учебный план 2 - 4-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 23 часа (в соответствии СП 2.4.3648-20).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (п. 10.10 в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81). Отметка по пятибалльной системе в 1-х классах не применяется.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4 классе - до 2 ч. (в соответствии СП 2.4.3648-20).

В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Соблюдается выполнение предусмотренного требованиями СП 2.4.3648-20 предельно допустимого объёма учебной нагрузки по классам с учётом обучения по пятидневной рабочей неделе. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший её объём приходится на 2-ой – 3-ий уроки. Начало учебных занятий в период сложной эпидемиологической обстановки и с целью профилактики коронавирусной инфекции организовано ступенчато: 3-4 классы – в 08-30, 1-2 классы – в 09-25. Сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России»: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, класс-комплект (1,3,4) (н.п. Лесозаводский).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план начального общего образования предусматривает часть, формируемую участниками образовательных отношений, который направлен на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательных предметных областей.

В 2021-2022 учебном году осуществляется переход от интегрированного изучения предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык»: в 1 классе изучаются предметы «Русский язык» и «Родной (русский) язык» как два самостоятельных предмета. На изучение учебного предмета «Родной русский язык» отводится 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Во 2-4 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык». В 2021-2022 учебном году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык» во 2-4 классах организуется интегрировано.

В 2021-2022 учебном году изучение учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном русском языке» в 1-4 классах организуется интегрировано.

В 2021-2022 учебном году в рамках апробации преподавание предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования будет осуществляться в соответствии с проектом рабочей программы, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Федерации».

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранными модулями на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В текущем учебном году согласно выбору родителей (законных представителей) учащихся в 4-ых классах изучается модуль «Основы светской этики».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативным локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком школы.

Основными видами контроля являются:

Стартовый входной контроль. Осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых предметов или новых крупных разделов по предмету. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: определить начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом;

Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце полугодия и учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации 1 - 4 классов:
по русскому языку: в 1 классе – диктант; во 2 - 4 классе – диктант с грамматическим заданием,
по математике – контрольная работа;
по литературному чтению, иностранному языку (английскому), окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре – тестовая работа;
ОРКСЭ – защита проекта.

В 1 классе промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года.

3)Учебный план основного общего образования является структурным элементом организационного раздела Основной образовательной программы основного общего

образования МБОУ СОШ № 6, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план основного общего образования **для 5-9-х классов**, реализующих ФГОС ООО, разработан с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577), приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола от 4 февраля 2020 № 1/20);
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 28;
- методическое письмо Министерства образования и науки Мурманской области 2021года «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Мурманской области в 2021-2022 учебном году».

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
Учебный план:
- определяет состав предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) и время, отводимое на их освоение и организацию,
- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся,
- распределяет учебные предметы, факультативные курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 5-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 29 часов, учебный план 6-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 30 часов, учебный план 7-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 32 часа, учебный план 8-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 33 часа, и 9-х классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 36 часов (в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах не менее 34 учебных недель.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 2021-2022 учебном году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» организуется интегрировано.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ. Требования к результатам образования по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с примерной программой основного общего образования реализуются при изучении учебных предметов других предметных областей, в частности, филологии, общественно-научных предметов, естественнонаучных предметов и искусства. Изучение данной предметной области носит интегрированный характер.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, развития познавательной активности, творческих способностей, а также для осуществления поддержки обучающихся, испытывающих трудности при освоении образовательных программ по предметам учебного плана, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на:

- введение учебных предметов:

«Информатика» в 5-6-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) в соответствии с потребностями и интересами учащихся для формирования информационной культуры, освоения знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.

- увеличения количества учебных часов на изучение учебных предметов:

«Биология» в 7-ых классах увеличено по 1 часу в неделю (34 часа в год) и составляет 2 часа в неделю (68 часов в год) в соответствии с потребностями и интересами учащихся для изучения местной флоры и фауны, для освоения краеведческого содержания, в целях повышения качества биологической подготовки школьников;

«Алгебра» в 7-9-ых классах увеличено по 1 часу в неделю (34 часа в год) и составляет 4 часа в неделю (136 часов в год) с целью отработки общематематических навыков, базовых вычислительных и логических умений и навыков, умения анализировать информацию, представленную в графиках и таблицах, совершенствование умений решать практико-ориентированные задачи.

- введение факультативов:

«Наглядная геометрия» в 5-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) в соответствии с потребностями и интересами учащихся для формирования первоначальных представлений о геометрических фигурах, развития пространственного представления, логического мышления и графической грамотности учащихся;

«Типология и методология решения задач по математике» в 8-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) для успешного обучения решению задач по математике, с целью отработки общематематических навыков, базовых вычислительных и логических умений и навыков, умения анализировать информацию, представленную в графиках и таблицах, формирования умения использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях, совершенствование умений решать практико-ориентированные задачи;

«Трудные вопросы грамматики и развития речи» в 9-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) для успешного обучения эффективному общению, создания условий для развития творческих способностей, свободного владения речью;

- введение элективных курсов:

- по географии «Охрана и преобразование окружающей среды» в 9-ых классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) для качественной подготовки выпускников 9-х классов к профильному обучению на уровне среднего общего образования и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов;

- по обществознанию «Введение в экономику. Основы правоведения» в 9-ых классах 1 час в неделю (34 часа в год) для качественной подготовки выпускников 9-х классов к профильному обучению на уровне среднего общего образования и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов.

Введённые курсы в части, формируемой участниками образовательного процесса, будут способствовать формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

При проведении учебных занятий в 9-х классах по «Иностранному языку (английский)», «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий), при организации предпрофильной подготовки (9-е классы) осуществляется деление на две группы при наполняемости класса 25 человек.

Требования к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативным локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком школы.

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый входной контроль. Осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых предметов или новых крупных разделов по предмету. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: определить начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом;

Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце полугодия и учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации 5 - 8 классов:
по русскому языку: в 5-6 классах – диктант; в 7 классе – контрольная работа, в 8 классе – изложение; в конце учебного года в 6, 7 и 8 классах – устный экзамен, ВПР.
по математике в 5-6 классах, алгебре в 7-8 классах, информатике в 5-8 классах, обществознанию в 6-8 классах, физике 7-8 классах, химии в 8 классе – контрольная работа;
по литературе, иностранному языку (английскому), истории, географии, биологии, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре и ОБЖ – тестовая работа;
по геометрии в 7-8 классах – устный зачёт.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком основного общего образования на 2021/2022 учебный год. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (в 9 классе – для допуска к государственной итоговой аттестации). Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Освоение общеобразовательных программ основного общего завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация

выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждаемым законодательными актами РФ.

4)Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы. Вторая часть учебного плана среднего общего образования составлена на основании следующих нормативных документов:

Учебный план среднего общего образования составлен на основании следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,

-Приказа Минобрнауки от 18.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Учебный план предназначен для реализации программ среднего общего образования и в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация учебного плана в 10 – 11 классах осуществляется в следующем режиме:

Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность учебной недели 6 дней. Максимальный объём учебной нагрузки в неделю 37 часов. Учебные периоды – полугодие.

В учебном плане отражены основные показатели ФГОС: все предметные области, нормативы максимального объёма обязательной учебной нагрузки обучающихся. Учебный план представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, ОБЖ».

Среднее общее образование реализуется через учебные планы для универсального профиля обучения. В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным. Общими обязательными для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как русский язык, литература, родной язык и родная литература, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, иностранный язык, история, физическая культура, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект.

Предметная область «Родной язык и родная литература» обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Формирование к литературному наследию своего народа, получение знаний о родном языке как о развивающемся явлении, формирование

аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Требования к результатам образования по предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с примерной программой среднего общего образования реализуются при изучении учебных предметов других предметных областей, в частности, филологии, общественно-научных предметов, мировой художественной культуры. Изучение предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» носит интегрированный характер.

Особенности учебного плана среднего общего образования.
Все 10-11 классы - профильные.
Учебный план каждого профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего учтены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Универсальный профиль (10 и 11 классы) ориентирован на построение индивидуального образовательного маршрута для учащихся среднего общего образования с учётом запросов участников образовательного процесса. В 11 классе для изучения на углубленном уровне выбран учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», а элективные курсы по предметам по выбору учащихся в соответствии с предметами, необходимыми для поступления в высшие учебные заведения.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, развития познавательной активности, творческих способностей, а также для осуществления поддержки обучающихся, испытывающих трудности при освоении образовательных программ по предметам учебного плана, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на:

- введение элективных курсов (по выбору учащихся):

- по биологии «Биология растений, грибов, лишайников, животных» в 10 и 11 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по биологии;

- по физике «Методы решения физических задач» в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год) и «Решение физических задач повышенного уровня сложности» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по физике, развития умений решать нестандартные задачи по физике;

- по химии «Общая химия: неорганическая химия» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по химии, развития умений решать нестандартные задачи по химии;

- по информатике «Математические основы информатики» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по информатике, развития умений решать нестандартные задачи по информатике, развития практических умений работы с компьютерными программами;

- по математике «Решаем задачи по планиметрии. Практикум» в 10 классе 1 час в неделю (34 часа в год) и «Решаем задачи по стереометрии. Практикум» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по математике, развития умений решать нестандартные задачи по математике;

- по обществознанию «Финансовая грамотность» в 10 и в 11 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) для формирования мировоззрения, освоения знаний, составляющих основу научных представлений об окружающем мире, для развития умений решать практико-ориентированных задач.

Элективные курсы, включенные в учебный план 10-11 классов, обеспечивают более высокий уровень освоения базового предмета. Кроме того, элективные курсы обеспечивают непрерывность профориентационной работы, имеют практико-ориентированную направленность, служат для формирования умений и способов деятельности для решения практически значимых задач, способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем.

- введение факультативных курсов:

«Нестандартные методы решения задач по математике» в 10 и в 11классе по 1 часу в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по математике, развития умений решать нестандартные задачи по математике;

«Культура общения» в 10 классе 1 час в неделю (34 часов в год) для успешного обучения эффективному общению, создания условий для развития творческих способностей, свободного владения речью;

«Русское правописание: орфография и пунктуация» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по русскому языку, развития орфографической и пунктуационной зоркости;
«Научись писать мини-сочинение по обществознанию» в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год) для формирования функциональной грамотности учащихся по обществознанию, развития практического умения по написанию мини-сочинения.

Таким образом, учебный план универсального профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Требования к объему домашних заданий.
Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 – 11 классах - 3,5 часа

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативным локальным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.
Основными видами контроля являются:

1. Стартовый входной контроль. Осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых предметов или новых крупных разделов по предмету. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: определить начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом;
   Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце полугодия и учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах:
по математике – контрольная работа;
по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), информатике, истории, обществознанию, биологии, физике, химии, астрономии, физической культуре и ОБЖ – тестовая работа.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», утверждаемым законодательными актами РФ.

3. Кадровый состав образовательной организации

В МБОУ СОШ № 6 педагогический коллектив состоит из 39 педагогических работников: администрация - 3, учителей - 32, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 – педагог-библиотекарь, 1 воспитатель дошкольной группы.

	На 01.01.2022
Всего педагогических работников	39
Имеют высшее образование	37
Имеют среднее профессиональное образование	2
Имеют высшую квалификационную категорию	4
Имеют первую квалификационную категорию	11
Прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности»	19
% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории от общего числа педагогов	38,5
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Имеют правительственные награды (ордена, медали)	0
Награждены значком «Отличник просвещения», «Почетный работник»	0
Награждены Почетной грамотой МОН РФ	3

По состоянию на 01 января 2022 года прошли процедуру аттестации в соответствии с новыми требованиями 34 педагогических работника, в том числе:

- на «соответствие занимаемой должности» - 19 человек,
- первая квалификационная категория - 11 человек,
- высшая квалификационная категория - 4 человека.

В 2021 учебном году были аттестованы 6 педагогов школы: подтвердили «соответствие занимаемой должности» 5 педагогических работников, высшую квалификационную категорию присвоили 1 педагогу.

Курсы повышения квалификации в соответствии с федеральными образовательными стандартами прошли 35 человек, в том числе в 2021 учебном году 19 человек: 16 человек – плановые длительные, 3 человека – краткосрочные.

С 2011 года – работа по федеральным государственным образовательным стандартам (1-6 классы).

С 2015 года – региональный эксперимент «Апробация безбумажного ведения учета успеваемости в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2015/2016 учебном году".

С 2015 года – пилотная площадка по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

С 2016 года – работа пилотной площадки по конструированию учебного плана в рамках реализации федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

2015 год – победитель Смотра-конкурса на лучшую физкультурно-оздоровительную работу среди образовательных организаций.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обучающихся за 5 лет

классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Обуч-ть
1 – 4 классы	63,3	97,3	60,1	97,2	64,2	97,1	69	96,8	62,6	96,7
5 – 9 классы	38,7	100	39,2	100	37,6	98,6	42	99,6	32,9	98,7
10 – 11 классы	30,2	100	30,1	100	37,8	100	52,4	97,6	43,2	97,7

Мониторинг освоения основных образовательных программ показывает, что качество образования ниже у учащихся 5-9 классов и значительно снижается за учебный год на всех уровнях образования.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

по параллелям:

2020-2021 учебный год						
Параллели	Всего учащихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	Качество (%)	Всего не успевает
1 класс	36					1
2 класс	35	35	8	20	80,0	1
3 класс	39	39	5	17	56,4	3
4 класс	41	41	2	20	53,7	
5 класс	42	42	1	14	35,7	
6 класс	49	49	0	16	32,7	1
7 класс	46	46	4	9	28,3	2
8 класс	46	46	4	12	34,8	
9 класс	45	45	1	14	33,3	
10 класс	22	22	3	7	45,5	1
11 класс	22	22	0	9	40,9	
Итого:	**423**	**387**	**28**	**138**	**42,89**	**9**

по классам:

2020-2021 учебный год						
Классы	Всего уч-ся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	Качество (%)	Всего не успевает
1А	17					1
1Б	19					
2А	17	17	4	9	76,47	1
2Б	18	18	4	11	83,33	
3А	19	19	2	8	52,63	2

3Б	18	18	3	8	61,11	
3	2	2	0	1	50,0	1
4А	19	19	2	8	69,57	
4Б	18	18	3	8	35,29	
4	1	1	0	0	0	
5А	23	23	2	14	40,91	
5Б	17	17	0	6	31,58	
5	1	1	0	0	0	
6А	22	22	0	9	32,00	
6Б	19	19	1	5	33,33	
7А	25	25	0	8	28,57	
7Б	24	24	0	8	28,00	1
8А	21	21	2	4	29,17	
8Б	25	25	2	5	40,91	2
9А	24	24	1	6	22,73	
9Б	22	22	3	6	43,48	
10	22	22	3	7	45,45	1
11	22	22	0	9	40,91	

В конце 2020-2021 учебного года в школе обучалось 423 учащихся, из них подлежали аттестации учащиеся 2-11 классов (387 человек). На конец четверти аттестованы 387 учащихся. Уровень обученности по школе составил 97,87% (в 2019-2020 учебном году – 98,6%), качество обучения 42,89% (в 2019-2020 учебном году – 51,79%), что показывает снижение уровня обученности и качества обучения.

В начальной школе образовательные программы освоили в полном объёме все учащиеся, кроме 5 учащихся. Аттестации подлежали 115 учеников. Качество обучения в начальной школе составляет 62,61% (в 2019-2020 учебном году – 69,05%), уровень обученности – 95,65% (в 2019-2020 учебном году – 97,6%). Аттестованы на «отлично» 15 человек, на «4» и «5» - 57 человек, с одной «3» обучается 6 учеников, с двумя «3» - 10 учеников.

На уровне основного общего образования аттестовано 228 учеников. Качество знаний составило 32,89% (в 2019-2020 учебном году – 41,96%), уровень обученности – 98,68% (в 2019-2020 учебном году – 99,6%). Не успевает 3 учащихся. Аттестованы на «отлично» 10 человек, на «4» и «5» - 65 человек. С одной «3» обучается 15 учеников, с двумя «3» - 20 учеников.

На уровне среднего общего образования аттестовано 44 ученика. Качество знаний составило 43,18% (в 2019-2020 учебном году – 52,4%), уровень обученности – 97,73% (в 2019-2020 учебном году – 97,6%). Не успевает 1 человек. Аттестованы на «отлично» 3 человека, на «4» и «5» - 16 человек. С одной «3» обучается 2 ученика, с двумя «3» - 7 учеников.

100% успеваемости показали 13 классов (2Б, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 11).

Поле проблем	Причины	Возможные пути решения
Низкое качество образования в параллелях 5-9 классов: в 7 классах (28,3%), 6 классах (32,7%) , 9 классах (33,3%), 8 классах (34,8%), 5 классах (35,7%).	Не все учащиеся заинтересованы в получении образования.	Привести в систему индивидуальную работу с отстающими и отличниками.
Низкое качество образования по классам: особенно 9А (22,73%); 7Б (28%), 7А (28,57%), 8А (29,17%), 5Б (31,58%), 6А (32%), 6Б (33,33), 4Б (35,29%).	Увеличение количества учащихся, имеющих в основном низкие образовательные потребности	Организация дополнительных и индивидуальных занятий с претендентами на медаль и аттестат с отличием.
Положительную динамику качества образования при сохранном количестве учащихся показывают все классы, кроме 3А (-8,47%), 4А (-3,13%), 5Б (-1,72%).	Отсутствие индивидуального подхода на уроке и во внеурочное время.	Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
Наличие неуспевающих на конец года во 2А, 3А, 3 (н.п. Лесозаводский), 6Б, 7Б, 10 классах.	Влияние сложной эпидемиологической обстановки населённого пункта	Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими учащимися.
Нестабильные результаты качества обучения показали следующие классы: 2Б, 4Б, 5А, 6Б, 9Б, 11.	Последствия дистанционного обучения	Усиление контроля за индивидуально-групповыми часами.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации по русскому языку и математике показывает, что качество освоения учебными предметами и обученность учащихся снизилось по всем параллелям. Многие учащиеся владеют вычислительными навыками на недостаточном уровне, показывают слабые знания геометрического материала, допускают ошибки из-за неточного прочтения текста, западают навыки речевого развития. Анализ результатов работ показывает, что учащиеся плохо работают с текстом, испытывают трудности по прочтению текста, по извлечению необходимой информации из текста.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательная платформа «Российская электронная школа», образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», обучения с использованием ZOOM, Skype.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу в соответствии с Программой повышения качества образования:

- организовать систему повторения в рамках уроков с целью устранения пробелов в знаниях учащихся;

- продолжить работу по реализации плана мероприятий по повышению мотивации обучения учащихся;

- повышать качество обученности учащихся основной общей и средней общей школы.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года

Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 45 учащихся, которые были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 44 человека. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 учащихся: Попова Татьяна (9А класс) и Карабут Нина (9Б класс).

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2021 году проходила по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

предмет	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность	качество	средняя оценка
русский язык	45	8	19	17	1	97,7%	60%	3,76
математика	42	3	15	23	1	97,6%	43%	3,48

Экзамены по 2 предметам по выбору учащихся в конце учебного года были заменены на выполнение контрольной работы по 1 предмету, который учащиеся выбирали самостоятельно. Дети с ОВЗ имели право не участвовать в проведении контрольных работ.

предмет	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность	качество
информатика	5	0	1	4	0	100%	20%
биология	3	0	1	2	0	100%	33%
физика	1	0	0	1	0	100%	0%
химия	1	1	0	0	0	100%	100%
англ. язык	2	1	1	0	0	100%	100%
обществознание	9	0	0	7	2	78%	0%
география	21	0	8	7	6	71%	38%
ИТОГО	**42**						

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 22 учащихся, которые были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы. В 2021 году обязательным экзаменом для получения аттестата о среднем общем образовании для одиннадцатиклассников был 1 экзамен по русскому языку (в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена). Все учащиеся 11 класса сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 22 человека.

Предмет	Количество сдававших экзамены	Количество сдавших экзамен	Минимальный порог	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
русский язык	22	22	36 (24)	80	39	63,6
математика (профильный уровень)	11	9	27	72	23	43,7
обществознание	8	7	42	63	41	52,8
английский язык	2	2	22	57	38	47,5
физика	4	4	36	57	45	50,8
химии	4	2	36	72	24	42,3
биология	5	3	36	64	21	39,6

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам показывает, что некоторые учащиеся получили низкие баллы из-за слабого владения вычислительными навыками, показали недостаточные знания геометрического материала, допустили ошибки из-за неточного прочтения текста, не выполнили задания из-за объёмного текста, которым было сформулировано задание.

Анализ статистических данных показал, что большинство выпускников достойно могут пройти конкурсный отбор в вузы по следующим предметам: по русскому языку, математике, химии.

Однако наши выпускники остаются неконкурентноспособными при поступлении на бюджетные места в вузы по таким предметам, как обществознание, физика, биология, английский язык.

Динамика уровня знаний по результатам ЕГЭ по обязательным предметам и по ряду предметов по выбору свидетельствует о неэффективном построении процесса обучения, отсутствии эффективной работы со слабоуспевающими, в том числе индивидуальной, формальных планах работы учителя-предметника, необходимости принятия эффективных мер по повышению качества.

К числу наиболее актуальных проблем, требующих решения, следует отнести:

–качество освоения образовательных программ основного общего образования;

–объективность оценивания результатов обучающихся в ходе промежуточной аттестации в образовательных организациях;

–обеспечение реализации образовательных программ профильного обучения в соответствии с предъявляемыми требованиями по предметам: биология, информатика, физика;

–низкий уровень метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества обученности выпускников основной общей и средней общей школы на государственной итоговой аттестации.

Определить следующие цели:

- повышение профессиональной компетенции педагогических коллективов; развитие личности учителя, его методического мастерства; аккумуляция опыта педагогов и обмен эффективными педагогическими наработками;
- увеличение доли обучающихся, выполняющих задания базового уровня;
- увеличение доли обучающихся, выполняющих задания повышенного уровня сложности.

Динамика получения аттестатов выпускниками за 3 года

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
классы	Количество выпускников	Выдано аттестатов всего	В т.ч. аттестатов с отличием	Количество выпускников	Выдано аттестатов всего	В т.ч. аттестатов с отличием	Количество выпускников	Выдано аттестатов всего	В т.ч. аттестатов с отличием
9 классы	41	41	0	36	36	6	45	44	2
11 класс	22	22	2	19	19	1	22	22	0

С 2019 по 2021 год выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации в полном составе, но успешно завершили её все выпускники в 2019 и 2020 годах. В 2021 году один выпускник не смог сдать государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и не получил аттестат об основном общем образовании. Все выпускники 9 классов, успешно прошедшие

государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании, в том числе есть учащиеся, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все выпускники 11 класса универсального профиля за последние 3 года получили аттестат о среднем общем образовании, кроме того в 2019 и 2020 годах есть учащиеся, которые получали аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

4.4. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников 2020-2021 учебного года

В период с 28 сентября 2021 года по 10 декабря 2021 года учащиеся МБОУ СОШ № 6 приняли участие в школьном и муниципальном этапах Олимпиады. Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности. Задача школьного этапа Олимпиады – создание мотивационной среды развития интеллектуального потенциала школьников, его цель – максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку одаренных детей, начиная с 4 класса, предметное самоопределение одаренных школьников. Школьный этап Олимпиады дает возможность всем желающим учащимся 4 – 11-х классов оценить свой уровень подготовки, узнать больше об олимпиадном движении, определиться с интересами и начать развивать способности в конкретной области знаний. Для младших школьников – это возможность впервые оценить свои знания по математике и русскому языку в рамках Всероссийской олимпиады.

Задания для проведения школьного этапа были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады в соответствии с Методическими материалами для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Был организован сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) учащихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и согласий на сбор, хранение, использование, распространение (передачу), публикацию персональных данных несовершеннолетних детей, а также итогов олимпиады, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте образовательного учреждения, МКУ «ИМЦ» и Управления образования г. Кандалакши.

В 2021-2022 учебном году приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся 4 классов – 16 учащихся (45,7% от общего количества учащихся 4-ых классов).

В сентябре - октябре 2021 года проведены школьные олимпиады по 16 предметам: астрономии, английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, в которых приняло участие 84 учащихся 4-11 классов, что составило 27,5% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Общее количество участников – 179.

Количество учащихся по параллелям, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, составило:

обучающихся 4-х классов – 16 человек (45,7% учащихся 4 классов);
обучающихся 5-х классов – 17 человек (42,5% учащихся 5 классов);
обучающихся 6-х классов – 11 человек (26,8% учащихся 6 классов);
обучающихся 7-х классов – 11 человек (21,6% учащихся 7 классов);
обучающихся 8-х классов – 9 человек (20,5% учащихся 8 классов);
обучающихся 9-х классов – 12 человек (26,7% учащихся 9 классов);
обучающихся 10-х классов – 8 человек (33,3% учащихся 10 классов);
обучающихся 11-х классов – 0 человек.

В 2021-2022 учебном году учащиеся не приняли участие на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по МХК, праву и экономике.

Необходимо отметить организованное проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году наблюдается уменьшение количества участников, а также уменьшение общего количества победителей и призёров. Наибольшая активность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам наблюдалась у учащихся 4-ых и 5-ых классов. Вместе с тем были проведены олимпиады по всем предметам, изучаемым в образовательном учреждении.

Итоги организации и проведения
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебного года

№ п/п	Предмет	кол-во участников по классам								всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык	-	2	0	1	0	1	1	0	5	2	0
2	Астрономия	-	0	2	1	0	0	0	0	3	0	0
3	Биология	-	4	3	2	3	3	3	0	18	4	2
4	География	-	1	1	1	4	0	0	0	7	0	0
5	Информатика	-	0	3	0	0	2	0	0	5	0	0
6	Искусство (МХК)	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	-	2	4	0	1	3	0	0	10	1	0
8	Литература	-	2	1	0	0	0	2	0	5	0	0
9	Математика	13	10	9	6	4	4	3	0	49	2	0
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	-	-	1	1	3	4	1	0	10	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
13	Право	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	9	5	5	7	4	6	1	0	37	4	5
15	Технология	-	4	1	7	0	0	0	0	12	3	0
16	Физика	-	-	-	2	0	0	0	0	2	0	0
17	Физическая культура	-	2	2	1	3	1	0	0	9	4	0
18	Химия	-	-	-	1	0	0	1	0	2	0	0
19	Экология	-	0	0	1	1	2	0	0	4	0	0
20	Экономика	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	**22**	**32**	**32**	**32**	**23**	**26**	**12**	**0**	**179**	**21**	**7**

Информация о победителях и призёрах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Предмет	Место	ФИ победителя	Класс	Место	ФИ призёра (2-3 место)	Класс
Английский язык	1	Карабут Нина	10			
	1	Маковеев Александр	5А			
Биология	1	Севастьянова Вероника	5А	2	Григорьев Матвей	6Б
	1	Юнгин Даниил	6А	2	Погуляйко Людмила	8Б
	1	Миронов Вадим	8Б			
	1	Клочкова Анастасия	9А			
История	1	Кайибханова Эльвира	5А			
Математика	1	Насретдинов Глеб	10			
	1	Лавриненко Матвей	4			
ОБЖ	1	Макарова Анна	7А			
Русский язык	1	Денюш Роман	4Б	2	Пихотская Александра	4А
	1	Ильина Мария	4Б	3	Веселов Иван	4Б
	1	Лавриненко Матвей	4	3	Одинцов Кирилл	4Б
				4	Мурашова Таисия	4Б
				5	Вохмянин Сергей	4А
	1	Севастьянова Вероника	5А			
Технология	1	Исакова Любовь	5А			
	1	Шайкина Руслана	5А			
	1	Кондратьева Анна	7А			
Физическая культура	1	Бачин Степан	9А			
	1	Тимофеев Максим	8Б			
	1	Мандрюков Артём	6Б			
	1	Ковалёва Диана	5Б			

В соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район от 15.10.2021 г. № 657 «О проведении муниципальной олимпиады о музыке в 2021-2022 учебном году» приняли участие в школьном этапе муниципальной олимпиады по музыке 8 учащихся 5-8-ых классов, что составило 4,5% от общего количества учащихся 5-8 классов.

Информация о победителях и призёрах школьного этапа олимпиады по музыке в 2021-2022 учебного года

Предмет	Место	ФИ победителя	Класс	Место	ФИ призёра (2-3 место)	Класс
Музыка	1	Гордеева Кира	7А	2	Павлова Дарья	7А
	1	Гуськова Татьяна	5А			

В ноябре-декабре 2021 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам: английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, русскому языку, физической культуре, в которых приняли участие 11 учащихся 7-11 классов, что составило 16,2% от общего количества учащихся – участников ШЭ ВОШ среди 5-11 классов.

Общее количество участников – 12 учащихся, что составило 7,3% от общего количества участников ШЭ ВОШ 2021-2022 учебного года среди 5-11 классов.

Необходимо отметить организованное проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в соответствии с Порядком проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, утверждённым приказом Управления образования от 22.10.2021 № 680. В 2021-2022 учебном году наблюдается небольшое увеличение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году 2 победителя и 2 призёра.

Получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во баллов	% выполнения	Результат
литература	Бессмертная Анна	10	Ермошина Л.А.	55	55	победитель
история	Миронов Вадим	8Б	Лодочникова Т.Г.	46	46	призёр
английский язык	Карабут Нина	10	Севастьянова Н.Н.	10	17	участник
английский язык	Саранская Милена	9Б	Севастьянова Н.Н.	17	28	участник
русский язык	Медянникова Евгения	9А	Ищук А.И.	38	54	призёр
математика	Насретдинов Глеб	10	Рогачёва И.В.	19	54,3	победитель
математика	Медянникова Евгения	9А	Кайибханова А.С.	0	0	участник
математика	Гордеева Кира	7А	Кайибханова А.С.	7	20	участник
математика	Носик Маргарита	7А	Кайибханова А.С.	0	0	участник
математика	Павлова Дарья	7А	Кайибханова А.С.	10	28,6	участник
физическая культура	Бачин Степан	9А	Григорьева Т.В. Спирин А.А.	59,58	59,58	участник
биология	Клочкова Анастасия	9А	Новикова И.В.	14,5	20	участник

В соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район от 30.09.2021 г. № 605 «О проведении муниципальных предметных олимпиад для младших школьников» в 2021-2022 учебном году приняли участие в муниципальной олимпиаде по русскому языку 2 учащихся 4-ых классов, что составило 12,5% от общего количества участников ШЭ ВОШ среди учащихся 4-ых классов.

Получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во баллов	% выполнения	Результат
русский язык	Денюш Роман	4Б	Умрилова Т.Б.	24	51	участник
русский язык	Ильина Мария	4Б	Умрилова Т.Б.	21,5	45	участник

В соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район от 15.10.2021 г. № 657 «О проведении муниципальной олимпиады о музыке в 2021-2022 учебном году» приняли участие в муниципальной олимпиаде по музыке 2 учащихся 7-ых классов, что составило 25% от общего количества участников школьного этапа олимпиады по музыке.

Получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во баллов	% выполнения	Результат
музыка	Гордеева Кира	7А	Кимаева Т.Б.	25	61	участник
музыка	Павлова Дарья	7А	Кимаева Т.Б.	19	46	участник

На основе вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения
Учащиеся школы не приняли участие в олимпиадах по праву, экономике и МХК по причине отсутствия участников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы не приняли участие в олимпиаде по ОБЖ по причине болезни участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы не приняли участие в олимпиадах по физике, географии, экологии, химии, технологии, астрономии, информатике, обществознанию по причине низкого количества баллов, полученных по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, и малого количества	Слабая работа с детьми с повышенными образовательными потребностями по некоторым предметам. Отсутствие заинтересованности учителей в результатах олимпиад. Недостаточная мотивация учащихся на участие в конкурсах, олимпиадах по некоторым предметам.	Ежегодно проводить качественный анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников учителями-предметниками и руководителями методических объединений по выявлению дидактических единиц, вызывающих затруднение учащихся при выполнении заданий Поощрение учителей, подготовивших призёров и победителей олимпиад, конкурсов, учёт результативности МЭ ВОШ, учёт победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года для начисления индивидуального повышающего коэффициента при установлении стимулирующих выплат педагогическим работникам школы Разработать программу

участников по некоторым предметам.		индивидуального сопровождения учащихся, набравших необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года; организовать подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы: «Профессиональная компетентность современного учителя как ресурс качественного образования».

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- Осуществление координации действий методических объединений и педагогов по различным инновационным направлениям
- Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески и эффективно работающих учителей.
- Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддержание культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативу педагогов.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Поэтому задача администрации школы, методической службы была направлена на поиск эффективных методов управления и стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации.

Основные направления методической работы были традиционно обозначены на первом педагогическом совете школы по теме: «Анализ результатов 2020-2021 учебного года: проблемы, поиски, решения».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса,

-обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

-обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Чтобы методическая работа была успешна и эффективна, надо было продолжить развитие инновационной среды школы, создавать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования, совершенствовать методическую культуру педагогов как средство непрерывного повышения качества образования, создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков, выступлений, мастер-классов, участии в профессиональных конкурсах мастерства с использованием современных педагогических технологий, отслеживать рост педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности, обеспечить благоприятный морально-психологический в коллективе.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, проведены индивидуальные консультации. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную деятельность.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в муниципальных семинарах видеоконференцсвязи, дистанционным обучением. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами образовательной деятельности.

16 педагогов прошли обучение на курсах «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» ООО «Федерация развития образования», г. Брянск; 2 педагогов (учителя химии и физики) прошли обучение в качестве региональных экспертов по проверке экзаменационных работ учащихся 9 классов; 15 учителей прошли обучение на курсах по теме: «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС» Академии ресурсов образования г. Москва; 3 учителей прошли курсы «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области

формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» на Цифровой платформе экосистемы Министерства просвещения РФ; 4 учителей обучались на курсах «Подготовка экспертов муниципальных комиссий по проверке ВПР» ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск.

Повышение профессионального мастерства учителя осуществляется через самообразование, взаимопосещение уроков, работу методических объединений, творческих групп.

С 01 сентября 2021 года МБОУ СОШ № 6 участвует в апробации примерных рабочих программ по обязательным предметам, соответствующих ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, приказ Минобрнауки Мурманской области от 24.09.2021 № 1339; приказ Управления образования администрации муниципального образования Кандалакшский район от 27.09.2021 № 591). В соответствии с приказом по школе координатором апробации рабочих программ по предметам: окружающий мир, биология и физическая культура – назначен заместитель директора по УВР Лазутина Людмила Анатольевна. Апробацию проводят учителя, преподающие в 1-ых классах окружающий мир – Сбродова Татьяна Васильевна, Потехина Татьяна Александровна; в 5-ых классах биологию – Новикова Ирина Владимировна; и физическую культуру – Григорьева Татьяна Владимировна, Спирин Альберт Алексеевич.

Педагоги школы активно делятся своим опытом и принимают участие в профессиональных конкурсах регионального уровня: 2019 г. – 1 участник («Педагогический триумф» в номинации «Лучший педагог-библиотекарь Мурманской области» (Рылова Юлия Алексеевна – победитель), муниципального уровня: 2020 год – 1 участник муниципального конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека» (Касьяненко Виктория Владимировна, учитель физики), 2 человека муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют» (Обрядина Анастасия Геннадьевна и Билецкая Елена Юрьевна, учителя начальных классов), 2021 год – 2 участника муниципального конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека» (Обрядина Анастасия Геннадьевна, учитель начальных классов – лауреат конкурса, и Билецкая Елена Юрьевна, учитель начальных классов – призёр конкурса).

В региональном конкурсе методических разработок, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся Мурманской области, в номинации «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся основной и средней школы» приняла участие Новикова Ирина Владимировна, учитель биологии, и заняла 3 место (приказ Министерства образования Мурманской области от 29.12.2021 №1908). Ею была предоставлена разработка урока по теме: «Урок биологии по теме: «Ткани растительного организма».

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования кандалакшский район в 2020-2021 уч. г. строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их

взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа) составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» муниципального образования Кандалакшский район (далее – МБОУ СОШ № 6) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ № 6 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 6 стремится к созданию комфортной образовательной среды, в которой обучающиеся ощущают себя активными участниками школьной действительности, личностями, способными реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 6:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ № 6 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ СОШ № 6 активно развивается сетевое взаимодействие с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детская школа искусств» п.г.т. Зеленоборский, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

В культурно – досуговом социуме МБОУ СОШ № 6 взаимодействует с учреждениями культуры г.п. Зеленоборский: Муниципальное бюджетное учреждение культуры Зеленоборский Центральный дом культуры, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Зеленоборская централизованная библиотечная система.

При составлении программы воспитания МБОУ СОШ № 6 учитывается социальный статус обучающихся, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей: учащиеся, состоящих на разных видах учётов, обучающиеся из неблагополучных семей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 6 – личностное развитие школьников. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 6. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Экскурсии, походы»

- модуль «Профориентация»
- модуль «Работа с родителями»

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

В школе реализуется программа по профилактике правонарушений «Подросток», которая направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

Задачи программы:

· координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;

· повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с КДН и ЗП, ГДН МО МВД России «Кандалакшский»;

· активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;

· привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе;

· повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;

· развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;

· обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 6 создан и работает Совет по профилактике правонарушений. На индивидуально-профилактическом учёте в КДНиЗП: 2 обучающийся; 2 семьи. На индивидуально-профилактическом учёте в школе: 4 обучающихся. Систематически обновляются банки данных, ведутся межведомственные программы сопровождения. Проводится посещение семей, находящихся в социально опасном положении. Рейды по приступившим к учебным занятиям детей осуществляются ежедневно. Своевременно информируем управление образования о детях, которые отсутствуют без уважительной причины.

Анализ правонарушений несовершеннолетними в динамике за 4 года:

Учебный год	Всего обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на учете в ПДН ГОВД	Количество правонарушений		Занятость обучающихся данной категории в кружках, секциях	
			до 14 лет	после14 лет	Организовано	Не организовано
2018-2019	434	2		2	2	-
2019-2020	431	1	-	1	1	-
2020-2021	416	1	-	1	-	1
2021-2022	409	0	-	-	-	-

В работе по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних приоритетным направлением является сохранение контингента обучающихся. Положительные результаты в данном направлении можно достигнуть при решении следующих задач:

- формирование правовой культуры;
- повышение ответственности учащихся за результаты учёбы.

Решение этих задач реализуется через такие формы работы с учащимися как:

- через систему классных часов, часов общения по программе «Мои права!», программу по профилактике «Подросток»;
- проведение единых профилактических дней (1 раз в месяц) – встреча с родителями, учащимися, проведение родительских практикумов;
- через взаимодействие с городскими органами профилактики (встречи со специалистами различных служб) – 2 раза в год (Декада «SOS» и дни профилактики в ноябре, марте, апреле).

Первые два этапа являются главным звеном в данном механизме. Если оно отсутствует, то начинается педагогическая запущенность. Под особым контролем в этом механизме являются дети, находящиеся на различных видах профилактического учёта. Поскольку проблема пропусков уроков и неуспеваемости у детей данной категории существует, в школе ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью данных учащихся. Если выявляется тенденция к пропускам, проблемы в учебной деятельности незамедлительно осуществляется связь с родителями и законными представителями.

За год на Совет профилактики правонарушений были приглашены по причине пропусков уроков, неуспеваемости, курение в стенах школы и пришкольной территории – 25 человек (некоторые повторно).

Администрация осуществляет постоянный контроль за состоянием работы классных руководителей, социального педагога, над данной проблемой, используя различные виды контроля:

- оперативный контроль (проверка дежурным администратором посещаемости учебных занятий, за которым следует оперативное совещание при директоре или завуче);
- персональный контроль (классные коллективы, где обучаются дети, склонные к пропускам уроков);
- тематический контроль (по итогам четверти в обязательном порядке);

Результатом административного контроля становятся приказы, справки, даются распоряжения, рекомендации, данные вопросы рассматриваются на административном совете с приглашением классных руководителей, социального педагога; на совещаниях при завуче и педагогического коллектива.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

№	Уровень	Всего обучающихся	В школе (дополнительное образование)	Занимается в УДОД	%
1.	1 уровень	143	0	125	87%
2.	2 уровень	222	0	169	76%
3.	3 уровень	46	0	19	41%
4.	ИТОГО	415	0	313	75%

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за период с 01.01.2021-31.12.2021 г.

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название мероприятия	Фамилия, имя обучающихся, ставших победителями и призерами	результат	педагог, подготовивший обучающегося
всероссийский	онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию	Степанов Александр (9Б) Саранская Милена (9Б) Гордеева Кира (7А) Никишин Владимир (7Б)	Дипломы победителей	Чеснокова Е.Б.
всероссийский	«Мои герои большой войны»	Спирина Софья (6Б) Павлова Александра (6Б) Гребенников Арсений (6Б) Бородкина Ульяна (6Б) Никишин Владимир (6Б)	сертификаты	Рылова Ю.А.
региональный	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	команда 7Б класса	2 место в теоретическом конкурсе	Григорьева Т.В.
региональный	Областные соревнования Зимнего фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне»	Берсенев Александр (2А) Федорова Ульяна (2А) Лавров Егор (3Б) Субботина Алина (3Б) Мандрюков Артем (5Б) Клементьева Доминика (6Б)	призеры	Григорьева Т.В.
муниципальный	Живая классика - 2021	Шуюнова Елизавета (7А) Залеская Марина (5А)	поощрительный отзыв	Федотова О.Н.
муниципальный	Всероссийских соревнования по лыжным гонкам среди учащихся образовательных учреждений на призы газеты «Пионерская правда»	Команда мальчиков 2008 - 2009 г.р. Команда мальчиков 2007-2008 г.р. Команда девочек 2007-2008 г.р.	2 место 2 место 2 место	Григорьева Т.В. Спирин А.А.
муниципальный	Легкоатлетические соревнования «Золотая осень»	Клементьева Доминика Общекомандный зачет	1 место 2 место	Григорьева Т.В. Спирин А.А.
муниципальный	Конкурс рисунков к	Климова Евгения (7Б)	Победитель	Алексеева Л.И.

	международному дню здорового питания	Глотова Анастасия (7А) Кайибханова Амина (7А) Павлова Александра (7Б) Лопатий Елизавета (6А) Бойцева София (7А)	Призеры	
муниципальный	Фестиваль детско-юношеского творчества «Рождественский перезвон»: Открытка	Климова Евгения (7Б)	призер	Рылова Ю.А.
муниципальный	Фестиваль детско-юношеского творчества «Рождественский перезвон»: Рождественский ангел	Ермоленко Кира (1Б)	призер	Потехина Т.А.
муниципальный	"Школа безопасности - 2021"	Антонов Руслан (8Б) Березин Максим(8Б) Тимофеев Максим(8Б) Силак Антон (8Б) Федченя Владимир (8Б) Ковалева Дарья (8Б) Малолетникова Милана (8Б) Глотова Анастасия (7А)	2 командное место	Григорьева Т.В.
муниципальный	Дистанционная викторина «Азбука БезОпасного лета»	Бурда Василина (2Б) Хлопин Никита (2Б) Михалевич Андрей (2Б) Вологдина Анна (2Б) Куликова Дарина (2Б) Исаев Сергей (5А) Бурда Артур (6Б)	победители	Нечипорук А.Л. Чеснокова Е.Б. Рылова Ю.А.
муниципальный	Фестиваль художественного творчества «Кораблик надежды»	Кругликова Ксения (5Б)	победитель	Алексеева Л.И.
общепоселковый	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021»	Команда 7Б класса	победитель в командном зачёте	Григорьева Т.В.
общепоселковый	«Подарок для елочки»	Наркевич Дарья (6А)	Благодарственное письмо	Алексеева Л.И.
муниципальный	ГТО	Клементьева Доминика (7Б) Близнюк Павел (6А) Яковлев Денис (9А) Бачин Степан (9А)	1 место 1 место 1 место 3 место	Спирин А.А.
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Бессмертная Анна (10)	победитель по литературе	Ермошина Л.А.
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Миронов Вадим (8Б)	призёр по истории	Лодочникова Т.Г.
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Медянникова Евгения (9А)	призёр по русскому языку	Ищук А.И.
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Насретдинов Глеб (10)	победитель по математике	Рогачёва И.В.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Карабут Нина (10)	победитель по английскому языку	Севастьянова Н.Н.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Маковеев Александр (5А)	победитель по английскому языку	Севастьянова Н.Н.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Севастьянова Вероника (5А)	победитель по биологии	Новикова И.В.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Юнгин Даниил (6А)	победитель по биологии	Новикова И.В.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Миронов Вадим (8Б)	победитель по биологии	Новикова И.В.
школьный	Всероссийская олимпиада	Клочкова Анастасия (9А)	победитель	Новикова И.В.

	школьников - 2021		по биологии	
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Григорьев Матвей (6Б)	призёр по биологии	Новикова И.В.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Погуляйко Людмила (8Б)	призёр по биологии	Новикова И.В.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Кайибханова Эльвира (5А)	победитель по истории	Беспалов С.Б.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Насретдинов Глеб (10)	победитель по математике	Рогачёва И.В.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Лавриненко Матвей (4)	победитель по математике	Спицына Н.К.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Макарова Анна (7А)	победитель по ОБЖ	Беспалов С.Б.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Денюш Роман (4Б)	победитель по русскому языку	Умрилова Т.Б.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Ильина Мария (4Б)	победитель по русскому языку	Умрилова Т.Б.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Лавриненко Матвей (4)	победитель по русскому языку	Спицына Н.К.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Севастьянова Вероника (5А)	победитель по русскому языку	Титович Е.Р.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Пихотская Александра (4А)	призёр по русскому языку	Буровая И.А.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Веселов Иван (4Б)	призёр по русскому языку	Умрилова Т.Б.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Одинцов Кирилл (4Б)	призёр по русскому языку	Умрилова Т.Б.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Мурашова Таисия (4Б)	призёр по русскому языку	Умрилова Т.Б.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Вохмянин Сергей (4А)	призёр по русскому языку	Буровая И.А.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Исакова Любовь (5А)	победитель по технологии	Алексеева Л.И.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Шайкина Руслана (5А)	победитель по технологии	Алексеева Л.И.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Кондратьева Анна (7А)	победитель по технологии	Алексеева Л.И.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Бачин Степан (9А)	победитель по физической культуре	Спирин А.А.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Тимофеев Максим (8Б)	победитель по физической культуре	Григорьева Т.В.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Мандрюков Артём (6Б)	победитель по физической культуре	Спирин А.А.
школьный	Всероссийская олимпиада школьников - 2021	Ковалёва Диана (5Б)	победитель по физической культуре	Григорьева Т.В.
школьный	Творческий семейный конкурс «Космическое путешествие»	Шуюнова Мария (2А класс) Доронина Ульяна (9Б класс) Вохмянин Сергей (3А класс)	победители	Алексеева Л.И. Беспалов С.Б. Буровая И.А.
школьный	Спортивные состязания «За здоровьем – всей семьей»	Команда 6А класса Команда 6Б класс	призёр победитель	Спирин А.А. Рылова Ю.А.

				Томарович Л.А.
школьный	Живая классика - 2021	Залесская Марина (5) Шуюнова Елизавета (6А) Стрелков Кирилл (7А) Сбродова Кристина (8А)	победитель победитель победитель сертификат	Ищук А.И. Федотова О.Н.
школьный	«Букет рецептов для мам»	Коломиец Степан (4а класс) Бурда Артур (6б класс) Шнайдер Максим	1 место 2 место 3 место	Гульнева В.Г.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ № 6 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Куда пойти учиться», «Профориентация».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
- Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

2. Встречи с людьми разных профессий. (8-11 класс)

3. Онлайн - встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей***:***

Мурманский арктический государственный университет

Индустриальный колледж г. Кандалакша

Колледжи г. Полярные Зори, Ковдора, Мончегорска, Мурманска.

Петрозаводский государственный университет и др.

Диагностика, анкетирование

6. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

7. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).

Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), конкурс кроссвордистов «Мир профессий» (8 – 9 классы), урок налоговой грамотности (проводили представители налоговой инспекции).

8. Использование в работе информационных, образовательных, обучающих платформ: «Шоу профессий», «Проектория».

9. Виртуальные экскурсии**.** Прошел Единый день профориентации. Для ребят была представлена познавательно - игровая программа «Что мы знаем о профессиях», конкурс-выставка рисунков «Профессии моих родителей», оформлен тематический стенд «Все профессии важны, все профессии нужны».

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ № 6 можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Для укрепления здоровья школьников и формирования у них потребности в здоровом образе жизни была проведена следующая работа:

- Переход на новый график работы в период полярной ночи;
- Регулярное проведение дней здоровья;
- Обследование детей, поступающих в школу; выделение учащихся группы «риска» и больных детей;
- Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения;
- Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся;
- Проведение единого профилактического дня каждую четверть с приглашением медицинских специалистов в школу;
- Организация работы спортивных секций: волейбол, баскетбол, лыжи;
- Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а так же часов здоровья;
- Организация оздоровительного лагеря при школе в период каникул;
- Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблем курения;
- Витаминизация обучающихся;
- Проведение мероприятий в рамках декады SOS

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий на 2020-2021 учебный год и на 2021-2022 учебный год (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

Наименование мероприятий	*ответственный*	*сроки*
1. <u>Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников</u>		
1. Улучшение материально-технической базы, приобретение мебели с ростовыми показателями и регулируемым наклоном для обучающихся, наглядных пособий. 2. Формирование списков опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении. 3. Осуществление взаимодействия с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе. 4. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. 5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: • использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями	директор заместитель директора по УВР социальный педагог администрация школы классные руководители	август сентябрь в течение года сентябрь в течение года в течение года

обучающихся; • использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий. 6. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья.		
2.Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся		
1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности. 2. Контроль санитарного состояния пищеблока и складских помещений 3. Бракераж готовых блюд. 4. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями санитарных правил. 5. Контроль над соблюдением воздушно-теплового режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе. 6. Обеспечение медкабинета перевязочным материалом, медикаментами, мединструментами. 7. Смотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов, подготовка учреждения к новому учебному году 8. Комплектование штата сотрудников специалистами, обеспечивающих проведение оздоровительной работы в учреждении. 9. Проведение методической работы с пед.коллективом по формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения.	заместитель директора по АХР медицинский работник, администрация школы заместитель директора по АХР администрация школы, медицинский работник бракеражная комиссия заместитель директора по АХР администрация администрация заместитель директора по УВР	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года июль в течение года в течение года
3.Организация образовательного процесса		
1. Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом трёхчасовой учебной нагрузки. 2. Комплектование секций спортивно-оздоровительной направленности. 3. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток) 4. Составление расписания кружков и секций в соответствии с СанПиН. 5. Контроль за обеспечением	Учитель по физической культуре администрация педагоги доп. образования педагог доп. образования зам. директора по ВР заместитель директора по УВР зам. директора по ВР	август август сентябрь август сентябрь в течение года

здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: • использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; • использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий. 10. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса: • реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий • регулировка высоты парт и стульев соответственно росту ребенка • допуск врача к дополнительным занятиям (секциям, кружкам) 11. Создание благоприятного психологического климата.	зам. директора по ВР заместитель директора по УВР медработники, заместитель директора по УВР, ВР, заместитель директора по АХР	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года
4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы		
1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов. 2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах. 3. Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы. 4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп: · Эстафета «Здравствуй , школа» · Первенство школы по баскетболу · Веселые старты (начальная школа) · Первенство школы по лыжным гонкам · Первенство школы по пионерболу · «Папа, мама, я – спртивная семья» · Осенний, Весенний кроссы · Эстафета «Здравствуй, солнце!» · Неделя здоровья 5. Проведение Дней здоровья. 6. Организация работы спортивных секций.	Технические работники, педагоги классные руководители, учитель физической культуры, медработник, заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР	в течение года в течение года в течение года в течение года каждую четверть сентябрь
5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.		
1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного	классные руководители	в течение года

гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ. 2. Инструктаж по обеспечению безопасности ОУ · Алгоритм действия работников ОУ при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций · Противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж пед.работников по эвакуации учащихся, обязанности тех.персонала на случай эвакуации · О персональной ответственности пед.работников за жизнь и здоровье учащихся. 3. Лекторий для родителей на темы по здоровьесбережению. 4. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения. 5. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения. 6. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.	директор медицинский работник, ответственный за ГОиЧС педагог-библиотекарь заместитель директора по УВР	2 раза в год январь - май в течение года сентябрь
6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися		
1. Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ. 2. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним. 3. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни. 4. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог классные руководители заместитель директора по ВР, директор, социальный педагог	в течение года декабрь, апрель в течение года по запросу
7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни.		
1.Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ. 2. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (киберадикция)	классные руководители классные руководители	В течение года в течение года по плану

3. Проводить диспансеризацию. 4.Лекторий для родителей по здоровьесбережению . 5.Проведение осмотров на педикулез и кожные заболевания. 6.Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены. 7. Профилактика туберкулёза: - ежегодное проведение реакции Манту всем уч-ся; - флюорографическое обследование обучающихся 14-15 лет; - просветительские беседы о туберкулезе; - выпуск информационного настенного бюллетеня по профилактике заболевания туберкулезом; - ведение противотуберкулезной работы согласно отдельно разработанному плану. 7.Иммунопрофилактика обучающихся (прививки). 8. Осуществление контроля за коррекционной работой логопеда, социального педагога и преподавателей. 9. Осуществление контроля над диспансеризацией сотрудников школы и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек.	медработник медработник медработник классные руководители медработник медработник администрация администрация	по плану в течение года в течение года в течение года по плану в течение года по плану в течение года
8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся.		
1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров. 2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни. 3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий. 4. Размещение данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на школьном сайте. 5. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.) 6. Анкетирование обучающихся, воспитанников, работников учреждения на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению.	медработник классные руководители медработники, классные руководители, зам директора ответственный работник директор директор администрация,	Январь, май в течение года в течение года июнь сентябрь март январь, май

7.Анализ заболеваемости за год, за 6 месяцев. 8.Провести анализ в сравнении с предыдущим годом.	классные руководители, зам.директора	июнь

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет: ГОБУЗ филиал Зеленоборская больница, договор от 01.01.2019 г. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам.

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья и физкультурным группам

№ п/п	Показатели	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Всего по школе	
		Число	**%**	**Число**	**%**	**Число**	**%**	**Число**	**%**
1.	Всего обучающихся	**142**	100	**221**	100	**46**	100	**409**	100
2.	Медицинская группа – I	**20**	14,1	**40**	18,1	**10**	21,7	**70**	17,1
3.	Медицинская группа – II	**108**	76,1	**150**	67,9	**34**	73,9	**292**	71,4
4.	Медицинская группа – III	**12**	8,5	**27**	12,2	**2**	4,3	**41**	10,0
5.	Медицинская группа – IV	**1**	0,7	**1**	0,5	**0**	0	**2**	0,5
6.	Медицинская группа – V	**1**	0,7	**3**	1,4	**0**	0	**4**	0,97
7.	Основная физкультурная группа	**130**	91,5	**185**	83,7	**41**	89,1	**356**	87,0
8.	Подготовительная физкультурная группа	**10**	7,0	**27**	12,2	**5**	10,9	**42**	10,3
9	Специальная физкультурная группа	**2**	1,4	**9**	4,1	**0**	0	**11**	2,7
10	Освобождены в течение учебного года	**0**	0	**0**	0	**0**	0	**0**	0

Показатели заболеваемости обучающихся

№ п/п	Заболевания	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего по школе
1.	Заболевания органов дыхания	0	8	0	8
2.	Заболевание органов желудочно-кишечного тракта	2	4	0	6
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата	8	46	2	56

4.	Заболевание органов зрения	16	83	10	109
5.	Заболевания нервной системы	1	3	0	4
6.	Заболевания сердечно - сосудистой системы	2	1	0	3
7.	Заболевания почек	5	7	3	15
8.	Другие (указать какие)				
9.	Эндокринные заболевания	0	2	0	2
10.	Количество обучающихся на диспансерном учете	10	25	3	38

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися МБОУ СОШ №6 требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения; системами голосового оповещения и управления эвакуацией.
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в школе.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности обучающихся и персонала школы, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время учебно-воспитательного процесса.

В МБОУ СОШ №6 назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала МБОУ СОШ №6.
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.

В школе делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы школы проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей школьного возраста правилам безопасности:
- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению школьников правилам безопасности;
- проводятся тренировочные эвакуации обучающихся и персонала;
- разработано перспективное планирование по обучению школьников правилам пожарной безопасности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в школе.

- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.

- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Количество обучающихся в семьях, которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума	Количество обучающихся, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации	Количество обучающихся из многодетных семей
163	7	105

Детям из малообеспеченных семей и детям находящимся в трудной жизненной ситуации предоставляется бесплатное двухразовое питание.

Все сотрудники МБОУ СОШ № 6 обеспечены жильём.

12. Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники 9-ых классов продолжают обучение в образовательной организации для получения среднего общего образования или поступают в образовательные организации для получения среднего профессионального образования.

Доля выпускников 9 классов 2021 года, продолжающих обучение в профильном 10 классе – 53,3%; в средних профессиональных организациях – 44,4%.

Выпускники 11 классов продолжают обучение в образовательных организациях для получения среднего профессионального образования или в образовательных организациях для получения высшего профессионального образования.

Доля выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в учебные заведения по программам высшего образования составляет 40,9%, в СПО – 50%.

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Всего было закуплено 2550 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (6,11 единиц на одного учащегося). Всего на начало учебного года в образовательном учреждении числится 10377 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 24,8 экземпляров учебников.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ с учётом поступления в 2020 - 2021 учебном году насчитывают 14 единиц. На одного учащегося приходится 0,033 единицы хранения.

14. **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов;
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей структурного подразделения образовательного учреждения (библиотека) является:

- обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном(книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней.

В библиотеке ОУ числится 514 экземпляров периодических изданий. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей.

На начало учебного года в библиотеке ОУ имеется 13849 экземпляров художественной литературы, 105 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека МБОУ СОШ № 6 осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

Работа библиотеки в 2020-2021 учебном году была направлена на обеспечение учебного и воспитательного процесса различными формами и методами библиотечно-информационного обслуживания.

Возможность предоставление и использование информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя была предоставлена всем пользователям библиотеки: педагоги, учащиеся, родители.

Организация библиотечных мероприятий формирующих культурное и социальное самосознание, эмоциональное развитие учащихся проводятся регулярно.

Активно ведется индивидуальная работа по формированию у юных читателей навыков независимых библиотечных пользователей.

Весь книжный фонд школьной библиотеки открыт для пользователей.

На сегодняшний день книжный фонд составляет 13994 экземпляров, учебный фонд - 13003 экземпляра.

В школьной библиотеке ведется алфавитный каталог, картотека медиаресурсов на традиционных носителях.

В 2020 году в школьной библиотеке был создан электронный каталог, через сеть Интернет с предоставлением возможности расширения до полной версии «СК - библиотека».

В школьной библиотеке имеются в наличии 1 ПК, открыт доступ для служебного пользования к ресурсам Internet.

В информационно-образовательном пространстве школы библиотеке принадлежит особое место.

Прежде всего, она учебная, поскольку выполняет образовательную функцию, обеспечивая информацией и соответствующей литературой учебный процесс. В тоже время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив учреждения, и публичной, предоставляя воспитанникам внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

15. **Внутренняя оценка качества образования**

Функционирующая в МБОУ СОШ № 6 внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивает полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений. ВСОКО регулируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 6», в соответствии с которым функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты:

1. ***Качество образовательных результатов:***

• внутренняя оценка предметных результатов обучения;
• внешняя оценка предметных результатов обучения;
• личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
• здоровье обучающихся (динамика);

• индивидуальные достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
•удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.

2. ***Качество реализации образовательных программ:***

• реализация основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
• качество учебно-воспитательного процесса и индивидуальной работы с обучающимися;
• выполнение образовательных программ, в том числе практической части;
• качество организации внеурочной деятельности, включая классное руководство;
• удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образования.

3. ***Качество условий, обеспечивающих организацию образовательной деятельности:***

• материально-техническое обеспечение;
• информационно-развивающая и предметно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
• санитарно-гигиенические и эстетические условия;
• организация питания;
• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
• нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательной деятельности.

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, анализы результатов промежуточной аттестации, анализ результатов ГИА выпускников 9-х, 11-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих контрольно-оценочных процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
• основным потребителям результатов ВСОКО – участникам образовательных отношений;
• средствам массовой информации через ежегодное самообследование деятельности школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования; позволяет администрации школы своевременно осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения дел; определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей; осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей; внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

16. **Анализ показателей деятельности**

Анализ результатов самообследования деятельности школы в 2021 году позволяет сделать следующие выводы:

деятельность МБОУ СОШ № 6 обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне;

система управления школы представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений;

содержание и качество подготовки обучающихся, кадровые, информационно-методические, материально-технические условия реализации образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

согласно плану внутренней оценке качества образования было реализовано большинство запланированных мероприятий, реализован план методической работы;

анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в гуманитарной сфере, так и в технических, социально-экономических и естественнонаучных дисциплинах.

В МБОУ СОШ № 6 сформирован профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к развитию, конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Деятельность МБОУ СОШ № 6 в 2021 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«15» апреля 2022 года

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 6
01 января 2022 года

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Показатель на отчетную дату	Примечание
1.	**Общие сведения об общеобразовательной организации**			
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	шт.	Министерство образования и науки Мурманской области, рег.номер № 35-20 от 26.03.2020 г., серия 51Л01 № 0000843 (бессрочная)	http://shkola6-myrman.ucoz.ru/index/obrazovatelnaja_programma/0-204
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	шт.	Министерство образования и науки Мурманской области, рег.номер № 07-20 от 10.06.2020 г., серия 51А01 № 0000232 с приложением №1 (серия 51А01 № 0000284) со сроком действия до 24.12.2026 г.	http://shkola6-myrman.ucoz.ru/index/dokumenty/0-111
2.	**Образовательная деятельность**			
2.1.	Общая численность обучающихся	чел.	409	
2.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	142	
2.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	221	
2.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	46	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по программам углубленного изучения отдельных предметов: – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего календарного года (планируемое)	чел./%	0/ 0% 0/ 0%	
2.6.	Численность учащихся по программам профильного обучения – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего календарного года (планируемое)	чел.	45 46	
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего	чел./%	0/ 0% 91/ 22,25%	

	календарного года (планируемое)			
2.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	166/ 42,89%	Без 1 классов
2.9.	численность/удельный вес численности учащихся, не освоивших основные общеобразовательные программы в прошедшем учебном году, в общей численности учащихся	чел/%	9/ 2,1%	
2.10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,76	
2.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,48	
2.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	чел./%	1/ 2,2%	
2.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	чел./%	1/ 2,2%	
2.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 2,2%	
2.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/ 4,4%	
2.16.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) классов по русскому языку	балл	63,6	
2.17.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) классов по математике	балл	43,7	
2.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) классов	чел./%	0/ 0%	
2.19.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 (12) классов	чел./%	2/ 9,1%	

2.20.	Численность /удельный вес численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) классов	чел./%	0/ 0%	
2.21.	Численность /удельный вес численности выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(12) классов	чел./%	0/ 0%	
2.22	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	чел./%	227/ 55,5%	
2.23.	численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров конкурсов, смотров, олимпиад, в общей численности учащихся, из них:	чел./%	66/ 16,1%	
	– регионального уровня		0/ 0%	
	– федерального уровня		0/ 0%	
	– международного уровня		0/ 0%	
2.24.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников (в прошедшем учебном году), в общей численности участников олимпиады. из них:	чел./%	21/ 179= 11,7%	
	– муниципального этапа	чел./%	2/ 12=16,7%	
	– регионального этапа	чел./%	0/0 = 0%	
	– заключительного этапа	чел./%	0/ 0%	
2.25.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	15/ 91/ 16,5%	
3.	**Кадровое обеспечение учебного процесса**			
3.1.	Общая численность педагогических работников – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего календарного года	чел.	34 36	
3.2.	Общая численность учителей – на 01 января предыдущего календарного года – на 01 января текущего календарного года	чел.	30 32	
3.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	34/36= 94,4%	
3.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	чел./%	32/36= 88,9%	

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	2/36= 5,6%	
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	2/36= 5,6%	
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены:			
	– высшая квалификационная категория	чел./%	3/36=8,3%	
	– первая квалификационная категория	чел./%	11/36= 30,6%	
	– соответствие занимаемой должности	чел./%	19/36= 52,8%	
	– вторая категория	чел./%	0 / 0%	
3.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
3.8.1.	– до 5 лет	чел./%	2/36= 5,6%	
	в том числе молодых специалистов	чел./%	1/36= 2,8%	
3.8.2.	свыше 30 лет	чел./%	20/36/=55,6%	
3.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	2/36= 5,6%	
3.10.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10/36= 27,8%	
3.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-управленческого персонала, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала	чел./%	39/39=100%	
3.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности		39/39=100%	

	педагогических и административно-управленческих кадров), в том числе			
	– руководителей и заместителей руководителей	чел./%	3/39= 7,7%	
	– педагогических работников	чел./%	36/39= 92,3%	
4.	**<u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u>**			
4.1.	Год постройки здания общеобразовательной организации	год	1987 (п.г.т. Зеленоборский) 1937 (н.п. Лесозаводский)	
4.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м./чел.	2436,5/404 = 6,03 454/5 = 90,8	
4.3.	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	да/нет	нет	
4.4.	Наличие невыполненнных предписаний Госпожнадзора	да/нет	нет	
4.5.	Наличие невыполненных решений, предписаний других надзорных органов	да/нет	нет	
4.6.	Общее количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе	шт.	89	
4.7.	Количество персональных компьютеров из расчета количества учащихся	чел./компьютер	409/89 = 5	
4.8.	Количество интерактивных комплексов	шт.	6	
4.9.	Количество мультимедийных проекторов	шт.	23	
4.10.	Количество персональных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть	шт.	79	
4.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	409/ 100%	
4.12.	Переход образовательной организации на использование АИС «Электронная школа» – в начальной школе – в основной школе – в средней школе	да/нет	да да да	
4.13.	Количество экземпляров **<u>учебной и учебно-методической литературы</u>** из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	шт./чел.	13113/409 = 32	
4.14.	Наличие условий в школьной библиотеке:	да/нет	да	
	– обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
	– наличие медиатеки	да/нет	да	
	– оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
	– наличие выхода в Интернет с	да/нет	да	

	компьютеров, расположенных в помещении библиотеки			
	– наличие возможности распечатки бумажных материалов	да/нет	да	

Директор МБОУ СОШ № 6: Солодухина Ольга Васильевна Подписано цифровой подписью: Солодухина Ольга Васильевна DN: cn=Солодухина Ольга Васильевна, o=МБОУ СОШ №6, email=sosh6zb@yandex.ru, c=RU Дата: 2022.04.15 16:19:49 +03'00' О.В. Солодухина